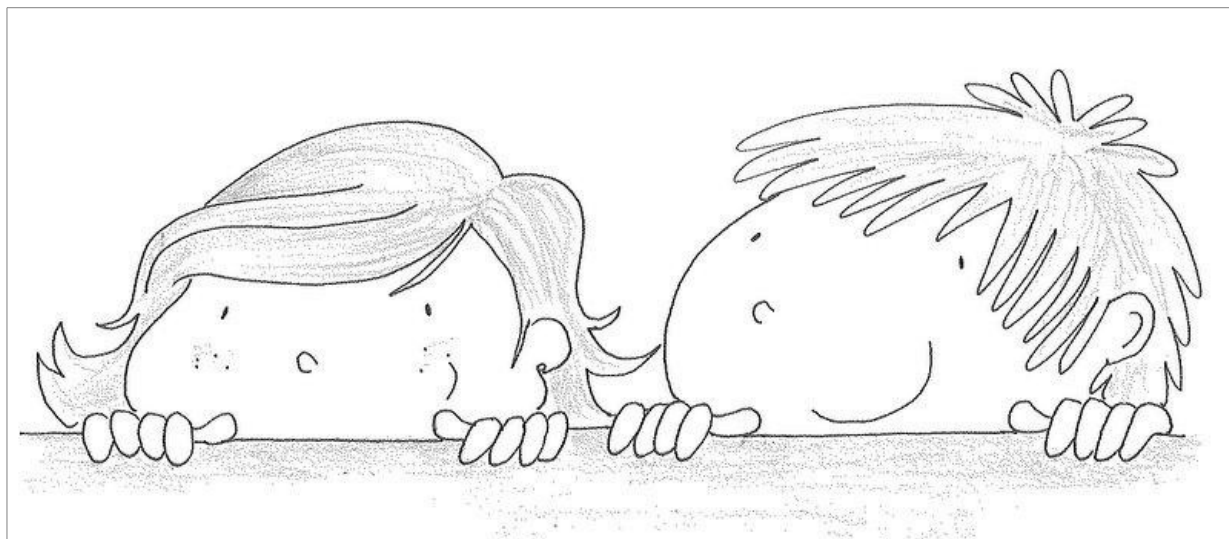


Dossier informatiu sobre el Cicle Mitjà de l'Escola Guinardó!

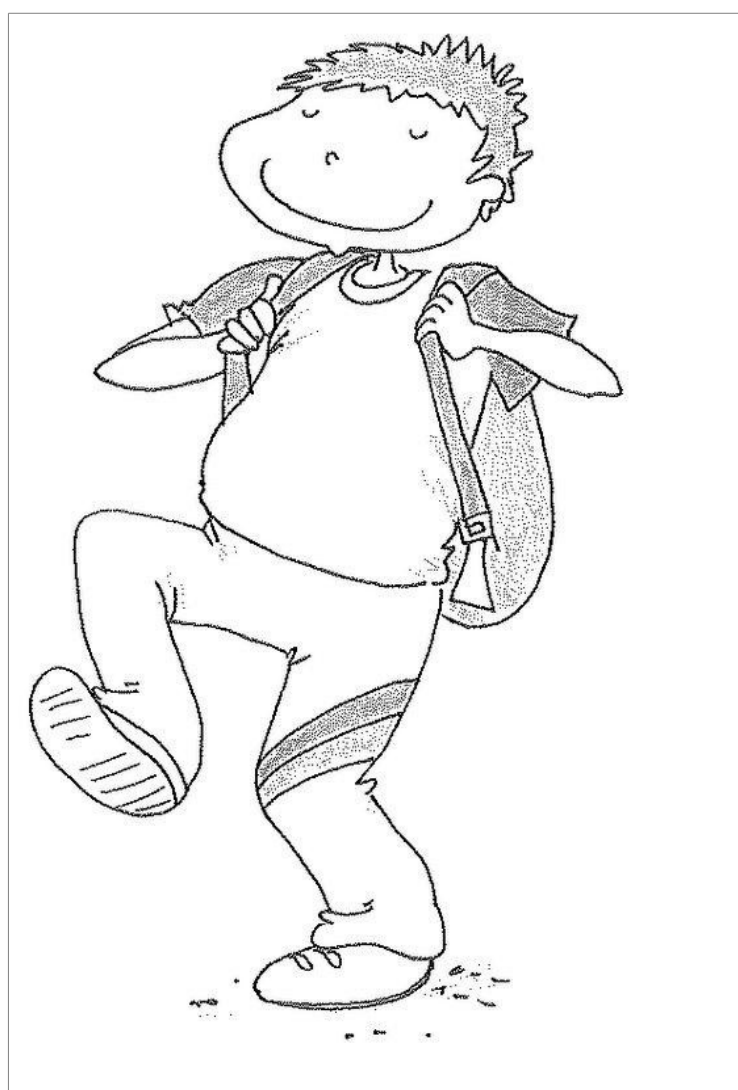


Tel. 93 435 39 40
Fax 93 510 28 85

Doctor Valls, 22-26 baixos
08041 Barcelona

www.escolaguinardo.cat
hola@escolaguinardo.cat

Informació sobre la Primària



1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El/la vostre/a fill/a acaba de començar Cicle Mitjà d'Educació Primària. A continuació us expliquem uns quants aspectes importants d'aquest cicle i d'altres que canvien respecte a cicle inicial.

Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el/la vostre/a fill/a estarà al Cicle Mitjà de Primària. Al marge de les entrevistes famílies - mestres , rebreu tres informes que coincidiran amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Als informes, hi trobareu les notes de les dimensions treballades en cadascuna de les matèries i un comentari personalitzat de la seva evolució personal (desenvolupament maduratiu, hàbits de treball, relacions que estableix amb els altres,...).

Amb cada matèria avaluada hi trobareu la qualificació final seguint aquests criteris graduats de més a menys positiu:

- Assoliment excel·lent
- Assoliment notable
- Assoliment satisfactori
- No assoliment

Al final de cada curs es farà una avaluació global. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren a l'historial acadèmic del/de la vostre/a fill/a.

Les repeticions de curs

El Departament d'Ensenyament permet una repetició a qualsevol dels tres cicles d'Educació Primària.

En cas que el ritme d'aprenentatge o el grau de desenvolupament maduratiu d'un nen o nena ho requereixi, la Junta d'avaluació -a proposta de la tutoria- valorarà la conveniència de la repetició tenint en compte situacions personals i aspectes maduratius, emocionals, curriculars... La decisió final es comunicarà a la família al llarg del 3r trimestre i és competència de la Junta d'avaluació.

És important no considerar la repetició com un càstig, sinó com una oportunitat que ha de permetre el nen o nena assolir unes estratègies, uns hàbits, uns coneixements, uns procediments, una maduració personal... que li han de facilitar afrontar el curs o el cicle següent amb unes mínimes garanties d'èxit. Cal que tinguem molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. De vegades, encara

que es vulgui, aquest procés no es pot forçar. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa.

Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) i treball cooperatiu

Els i les alumnes tindran una franja horària de 6 hores setmanals en la qual s'aplicarà la metodologia del Treball Basat en Problemes/Projectes. D'aquesta manera treballarem conceptes i procediments de Català, Matemàtiques i Medi de manera globalitzada, en contextos significatius i propers a l'alumnat, aplicant tècniques de treball cooperatiu.

Aquestes franges englobaran el treball de les 8 Competències Bàsiques establertes pel Departament d'Ensenyament:

Competència comunicativa, lingüística i audiovisual

Competència artística i cultural

Tractament de la informació i competència digital

Competència matemàtica

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

Relaxació/Preparació per a les classes de la tarda

Abans de començar les classes de la tarda, els nens i nenes fan una estona de lectura individual i/o col·lectiva que els ajuda a començar les classes d'una manera més relaxada. També s'aprofita aquest moment per fer el servei de préstec de llibres de biblioteca de cicle.



2. ELS CANVIS RESPECTE AL CICLE INICIAL

- L'edifici de Cicle Mitjà serà l'Alguer, carrer Doctor Valls, 9.
- El mestre o la mestra acostuma a fer la mateixa assignatura a les dues classes.
- A 3r i 4t utilitzaran una carpeta de classe -amb separadors- per guardar les feines classificades per àrees i una carpeta de deures -amb separadors- on guardaran les feines que s'han d'acabar a casa, els fulls que han d'estudiar, els controls corregits que han d'ensenyar...
- La carpeta de deures sempre haurà d'estar a la motxilla i serà la que us permetrà conèixer quins temes s'estan treballant a la classe en cada moment i fer el seguiment dels resultats de les feines de les diferents àrees. Aquest seguiment també el podreu fer des del Clickedu.
- Faran un dossier de cada assignatura al final de cada trimestre.
- Hauran d'alleugerir el ritme de treball i seguir les explicacions generals que es fan.
- Hauran d'interioritzar els continguts per saber-los expressar, relacionar i aplicar en diferents contextos de manera competencial.
- Faran controls de les diferents àrees.
- Començaran a sistematitzar l'ús dels bolígrafs.
- Corregiran de la pissarra.
- Faran ús dels **llibres cooperatius**.

Fa uns anys vam engegar el projecte de llibres cooperatius. Es tracta de que l'escola adquireix els llibres de text (no els quaderns de treball, ni els atlas, ni diccionaris); les famílies paguen el 50% del valor de cada llibre cooperatiu i l'escola n'assumeix l'altre 50%. A més, paguen un 25% en concepte de dipòsit reemborsable, el primer curs que comença el sistema de llibres cooperatius a 3r o el 1r curs d'entrada a l'escola. El segon germà pagarà només el 25% del valor de cada llibre cooperatiu. El tercer germà no pagarà res. Ara bé, els llibres fets malbé o perduts s'han de reposar. La família en pagarà l'import total (100%). Als nens o nenes que facin malbé expressament els llibres, a més de la multa, l'any següent se'ls donarà els llibres més envellits.

Tindran deures més sovint. S'acostuma a donar un marge suficient de temps per fer els deures (generalment, es posen d'una setmana per a l'altra). Tot i així, es pot donar el cas que, puntualment, tinguin deures d'un dia per a l'altra o bé amb dos dies de marge. La quantitat de deures dependrà de l'àrea i augmentarà progressivament al llarg del curs. Cada tarda, els encarregats llegiran els deures que hi ha per a l'endemà. Tots els deures que es posin s'apuntaran als fulls de deures que hi haurà penjats a cada classe i que reflectiran les feines a dues setmanes vista.

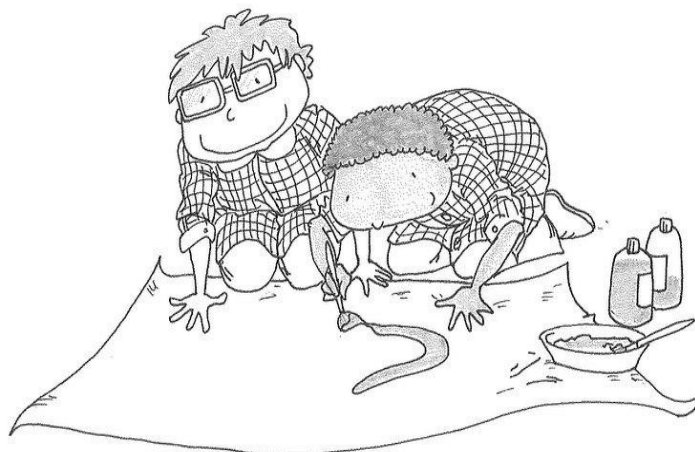
A 3r, durant el 1r i el 2n trimestre, el mestre o la mestra signarà l'agenda diàriament per comprovar que tots els nens i nenes tinguin totes les feines ben apuntades. **Cada nen o nena disposarà d'un full de seguiment de faltes de deures i de tasques.**

Es farà el **seguiment de les faltes de deures**. Per tal que vosaltres també n'estigueu assabentats, amb 4 faltes, el full de seguiment anirà a casa i us demanarem que el signeu per poder tenir constància que l'heu vist. Amb 8 faltes, us demanarem que, durant un temps, des de casa reviseu diàriament l'agenda, comproveu que els deures estan fets i que, un cop fet això, signeu l'agenda. Nosaltres també ho farem i així ens assegurarem que els deures estiguin correctament anotats i que el material que necessita per fer-los es trobi dins de la carpeta de deures.

També, podeu fer el seguiment d'aquestes faltes de deures des del Clickedu. Es portarà un registre de **seguiment de les faltes de tasca**. Aquest full servirà per controlar i enregistrar les incidències relacionades amb qualsevol tasca escolar de l'alumne/alumna: portar la bata, l'equip d'educació física i d'expressió, la carpeta de deures, l'agenda...; endur-se el que cal quan toca; fer arribar les circulars, les notes, les autoritzacions a casa i/o a l'escola; els càrrecs de la classe...

Les faltes d'assistència i els retards constaran als informes i al Clickedu.

Activitats de migdia (opcional i després de dinar): un dia o dos a la setmana hi haurà aula d'estudi/biblioteca, per poder avançar tasques d'escola.



3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

La persona, dels 8 als 10 anys, continua evolucionant en el seu procés maduratiu, tant pel que fa a les relacions socials i als aspectes emocionals, com pel que fa al desenvolupament intel·lectual. Amb la finalitat de conèixer millor els nens i les nenes d'aquestes edats, en descriurem els trets més característics.

DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Els nens i les nenes d'aquest cicle acostumen a mostrar predisposició pel coneixement: inicien un període de manifestacions de curiositat per tot allò que els envolta, tant si és conegut com desconegut. Una de les manifestacions que habitualment s'observa és l'interès per conèixer i recollir dades de la realitat, tot intentant relacionar-les i classificar-les. Es tracta d'activitats que contribueixen a la comprensió del món que els envolta i afavoreixen l'estructuració dels coneixements que van assimilant.

Així doncs, des d'un punt de vista intel·lectual, l'infant raona sobre fets, situacions, objectes concrets que li són coneguts o familiars.

ASPECTES EMOCIONALS

De manera progressiva, els infants d'aquest cicle van assolint un cert equilibri emocional. De fet, es pot dir que viuen una època aparentment poc conflictiva. Aquestes característiques emocionals afavoreixen la predisposició per al coneixement, en general, i per a l'aprenentatge escolar, en particular.

L'infant es manifesta menys impulsiu i les seves actuacions poden esdevenir més tranquil·les. De manera progressiva van tenint més autocontrol de les seves emocions i dels seus sentiments. En general, els nens i les nenes d'aquestes edats destinen gran part de les seves energies a l'aprenentatge i a les relacions amb els altres infants.

RELACIONS SOCIALS

L'infant d'aquest cicle, en descobrir la vida de grup i en sentir-se'n membre, projecta gran part de la seva activitat a través de les relacions amb el grup i, de vegades, pot semblar que no és capaç de fer res sol. Una vegada ha descobert i acceptat els seus iguals, la vida de grup i les relacions personals que pot establir-hi es converteixen en un àmbit fonamental per comunicar-se. En aquest context, va desenvolupant una capacitat crítica enfront de les possibles contradiccions que identifica. Les seves actituds davant de determinades actuacions són molt estrictes i manifesta un gran afany d'igualtat, tot reclamant l'aplicació de normes rigoroses. La relació amb les persones adultes experimenta una certa evolució a causa del sentit crític, la qual cosa fa que la idealització de figures com el mestre/a, o el pare o la mare, disminueixin i esdevinguin una consideració o estima més real.

L'afany d'igualtat es contraposa a la necessitat d'autoafirmació. La seva recerca consisteix a trobar l'equilibri entre la seva autonomia i el grau de dependència que necessita, cosa que aconseguirà a partir de Cicle Superior.

4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)

A Cicle Mitjà es continuen treballant tots els hàbits iniciats a Cicle Inicial i se n'introdueixen de nous, que s'assoliran al llarg de 3r i 4t. Alguns d'aquests hàbits només els podreu treballar vosaltres des de casa, en d'altres hi hauria d'haver un treball compartit entre l'escola i la família. En acabar el Cicle Mitjà, els nens i nenes hauran de ser capaços de:

HIGIENE I SALUT :

- Treballar amb una postura correcta.
- Tenir cura de la seva motxilla.
- Tenir cura de la seva bata.
- Treballar amb les mans netes.
- Tenir cura de la seva higiene personal.
- Dutxar-se i rentar-se el cap sol/a.
- Triar la roba diàriament i separar la roba neta i la roba bruta.
- Evitar fonts de contagi (tapar-se la boca en tossir, no ficar-se els dits al nas...).
- Evitar els possibles perills.
- Ser capaç de recordar el tipus de dieta adient a cada cas (règims, al·lèrgies...).

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ :

- Tenir cura dels diferents espais i del material individual (motxilla, estoig, carpetes...) i col·lectiu, i mantenir-los endreçats.
- Utilitzar correctament l'agenda i mantenir-la polida i en bon estat.
- Classificar i mantenir ordenades les feines dins dels separadors de les carpetes de classe i de deures.
- Ordenar un dossier, tot seguint les pautes donades.
- Anotar els deures a l'agenda i presentar-los puntualment.
- Iniciar-se en la distribució setmanal de les tasques escolars.
- Habituar-se a fer els deures seguint les pautes donades sense l'ajut de pare o mare (només demanar ajut en casos molt puntuals).
- Ser els responsables de transmetre tota la informació de l'escola a casa i a l'inrevés (fer arribar les notes de l'agenda, circulars...).
- Endur-se i tornar el material quan cal (bata, fulls de deures, tovalló i mitjons).
- Complir les tasques de les quals es fa responsable.
- Recordar el fet que s'ha de prendre un medicament.
- Ser puntual a l'hora de començar a treballar.

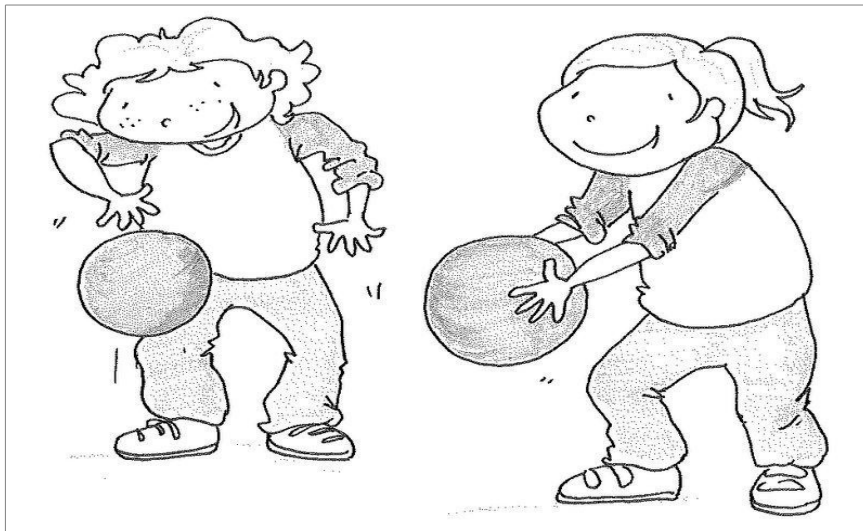
- Caminar correctament pel carrer i seguir les normes de seguretat (com a vianant i com a passatger).

COMUNICACIÓ I RELACIÓ :

- Dirigir-se als altres amb correcció.
- Respectar el torn de paraula i intervenir adequadament.
- Evitar l'ús de paraules grolleres.
- Participar activament en les festes escolars.
- Treballar de forma cooperativa.
- Intentar buscar solucions, de manera dialogada, als petits conflictes que pot solucionar sense la intervenció de l'adult.
- Ser capaç d'identificar les seves emocions/estat d'ànim i compartir-les.

TREBALL I APRENTATGE :

- Omplir correctament l'encapçalament dels fulls.
- Fer una lletra clara i entenedora.
- Presentar acuradament els treballs.
- Seguir les pautes de treball que es donen.
- Llegir amb atenció una pregunta i contestar-la adequadament amb una frase completa.
- Corregir de la pissarra i rectificar o repetir les feines.
- Seguir una explicació col·lectiva amb atenció i interès.
- Col·laborar perquè hi hagi un bon ambient de treball a la classe.
- Implicar-se en el seu procés d'aprenentatge.



5. QUÈ US RECOMANEM QUE TREBALLEU (o què no) A CASA?

En primer lloc, mireu amb atenció el llistat d'hàbits. Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, als vostres fills i filles els facilitarem molt la feina.

A més, cal:

- Proporcionar-los unes rutines diàries de treball (deures) i lleure, dormir les hores necessàries i arribar a l'escola havent esmorzat.
- Establir unes tasques que els permetin col·laborar en el funcionament de casa i de les quals s'hagin de fer responsables.
- Confiar en les seves possibilitats i ser exigents amb ells i elles per tal que assumeixin més responsabilitats. És important ajudar-los per tal que:
 - augmentin la concentració i l'esforç
 - rondinin menys i siguin més pacients
 - aprenguin a compartir amb els altres
 - millorin l'autocontrol
 - vagin aprenent a resoldre els conflictes
 - confiïn més en les seves possibilitats i en les dels altres.

Així se sentiran grans, guanyaran confiança i seguretat en ells mateixos i elles mateixes, i milloraran la seva autoestima.

- Conversar amb ells i elles. Tot i que, aparentment es mostren independents i en moments determinats poden rebutjar l'adult perquè se senten grans i es mostren tossuts, el pes de l'opinió dels pares i mares encara és molt significatiu. D'aquí la importància del diàleg en la família. Un bon moment per afavorir aquest diàleg és el dels àpats, un moment abans d'anar a dormir, una passejada a la tarda...
- Afavorir el desenvolupament de les seves capacitats:
 - motivant-los davant els canvis i les novetats
 - confiant en les seves possibilitats
 - donant pautes molt concretes, en positiu (guardar el NO per a quan calgui realment i mantenir-lo amb fermesa)
 - fent-los participar en la dinàmica de la família (això no vol dir que ho puguin triar i decidir tot).

Pel que fa als deures, heu d'entendre que són responsabilitat dels vostres fills i filles. Per això us demanem que:

- Perdeu la por als deures i els doneu la importància que tenen: es tracta de fomentar progressivament l'hàbit d'estudi a casa. A més, és una bona manera d'adonar-se de les dificultats i dels dubtes que cadascú té davant d'una feina. L'error forma part de l'aprenentatge i cal que els deixem que s'equivoquin.
- No deixeu que els deures siguin el centre de la vida familiar i el motiu d'una baralla o persecució contínua. Si això passa, parleu-ne amb la tutoria.
- Poseu al seu abast el material adient per fer-los: el mateix que es fa servir a l'escola (llapis, bolígrafs, colors, retoladors, regle i cola).
- Planifiqueu amb ells i elles les feines setmanals. Al principi cal ajudar-los a agafar l'hàbit de mirar l'agenda i a repartir els deures al llarg de la setmana.
- Adreceu-los als i les mestres si tot sovint tenen dubtes davant la feina. Ens ajuda a saber quines són les dificultats de cadascú i ens permet posar mitjans per solucionar-les.
- Ajudeu-los a l'estudi (controls, taules de multiplicar, petites definicions...).
- **NO** seieu a treballar amb ells, ni torneu a explicar el que s'ha fet a classe, ni els corregiu totes les feines. Si penseu que us cal fer-ho, parleu-ne amb la tutoria. Cal que els feu adonar de la importància de tenir cura d'una bona presentació.

