

DOSSIER DE BENVINGUDA A CS

1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La vostra criatura acaba de començar Cicle Superior de Primària.

A continuació us expliquem uns quants aspectes importants d'aquest cicle i d'altres que canvien respecte a cicle mitjà.

Sistema d'avaluació

Enguany, al marge de les entrevistes família- mestres , rebreu tres informes que coincidiran, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Amb cada matèria avaluada hi trobareu la qualificació final seguint aquests criteris graduats de més a menys positiu:

- ◆ Assoliment excel·lent
- ◆ Assoliment notable
- ◆ Assoliment satisfactori
- ◆ No assoliment



Al final de cada curs es farà una avaluació global. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren al seu historial acadèmic.

2. ELS CANVIS RESPECTE A CICLE MITJÀ

Estudi i treballs en grup:

Sovint l'alumnat de 5è i 6è necessiten més temps fora de l'horari escolar per desenvolupar o acabar alguns treballs començats a classe. Per aquest motiu tenen a la seva disposició espais i infraestructura a l'estona de migdia per poder acabar aquesta feina a l'escola. Tot i que al principi encara els costa organitzar-se entre elles i treballar en equip de manera productiva, a poc a poc van interioritzant les dinàmiques de treball pròpies de cicle.

Aquest aprenentatge forma part d'un procés que necessita el seu temps per a ser adquirit. Moltes vegades els costa posar-se a fer feina, distribuir-se la feina i el temps. Des de casa se'ls pot donar orientacions sobre on trobar la informació per fer un treball de recerca: llibres, biblioteca... Cal estar al cas amb la informació d'Internet, no sempre és adequada i cal destriar-la. A poc a poc i amb l'edat començaran a organitzar-se millor i a fer els treballs d'una manera més acurada.

Faltes de deures i faltes de retards:

Els deures no els posem, mai, d'un dia per un altre, i si ho fem, han tingut una estona per acabar-los a classe. Si no els fan, a part de posar-los la falta de deures corresponent, procedirem a:

- ◆ Si les faltes de deures són reiterades, els hauran d'acabar en una altra classe o a casa.
- ◆ Si tenen més de cinc faltes de deures, es farà una notificació a l'agenda i l'haurèm de signar (família i mestres) i fer un seguiment de les feines diàriament fins que la situació millori (quinze dies aproximadament).
- ◆ Durant el tercer trimestre de 6è ja no es dictaran diàriament els deures a classe per tal d'anar-se adaptant a la manera de funcionar de l'ESO.

Hem d'aconseguir que es facin responsables d'apuntar-se els deures cada dia i organitzar-se. El cap de setmana poden anar avançant els deures i l'estudi.

Cal recordar que si no tenen deures apuntats a l'agenda, sempre tenen feina per anar fent, repassar, estudiar i tenir els treballs i assignatures al dia.

Assistència i retards:

A les nou en punt del matí es tancaran les portes de les classes. Als nois i noies que no hagin entrat se'ls apuntarà una falta de retard. Quan hi hagi un nombre considerable de retards, us posarem una nota a l'agenda. Us demanem que insistiu molt en la necessitat de ser puntual, ja que a banda que és una mostra de respecte, la falta de puntualitat distorsiona el treball de tota la classe.

Les faltes d'assistència no justificades prèviament es notificaran al despatx i l'escola avisarà a la família mitjançant un SMS. Recordeu revisar, tan aviat com pugueu, que les dades de comunicació que teniu introduïdes al Clickedu son correctes (adreça, telèfon i correus de contacte).



Grups partits de tècniques d'expressió oral i expressió corporal:

Tècniques d'expressió oral:

Quinzenalment, els i les alumnes tindran l'oportunitat de treballar i millorar l'expressió oral, mitjançant el treball de dinàmiques específiques que després podran aplicar a les presentacions dels seus treballs.

. Expressió corporal:

Continua realitzant-se quinzenalment.

. Educació física:

Cal que el dia d'educació física, l'alumnat de 5è i de 6è porti l'equipament esportiu de l'escola (xandalli samarreta blanca) i una samarreta neta de recanvi (quan finalitzen la classe, es posen la neta) i estris de neteja (tovallola i desodorant, si cal). En formar part dels hàbits d'higiene que es treballen dins d'aquesta matèria, venir sense l'equipament o el recanvi comporta una falta de deures.

Sortides i xandall de l'escola:

A Cicle superior no és obligatori portar el xandall de l'escola a les sortides que es duguin a terme al llarg del curs. En cas que fos necessari, s'avisaria a l'alumnat amb anterioritat.

Activitats del migdia i pati:



- ◆ **Aula d'estudi autogestionada per 6è (dos migdies):** L'alumnat de 6è, amb previ acord amb la tutoria, podran anar a l'aula d'estudi. L'aula està autogestionada pel mateix alumnat, que s'encarregarà que hi hagi un ambient de treball i aprofitament del temps.
- ◆ **Periodistes de la ciència (hora de pati al matí, un dia a la setmana):** l'alumnat de Cicle superior que ho desitgi podrà llegir i resumir notícies científiques per a publicar-les i divulgar la ciència a cicles inferiors.
- ◆ **Comissió de solidaritat (hora de pati al matí, un cop al mes):** es sensibilitza i es motiva a l'alumnat a participar de manera activa en projectes solidaris reals.

Relaxació abans d'iniciar les classes de la tarda:

Abans de començar les classes de la tarda, els nens i nenes de Cicle superior fan deu minuts de relaxació mitjançant la lectura silenciosa d'un llibre o bé la lectura en veu alta per part d'un mestre/a. Cal que portin cada dia un llibre per llegir a la motxilla.

Educació en valors:

Dins de la franja d'educació en valors de 5è i 6è es duen a terme assemblees. Els temes tractats solen ser escollits a partir de les seves inquietuds (conflictes d'amistat, autoestima, sexualitat, drogues, modes...). Es combinen activitats de reflexió individual, altres en petits grups i també debats amb tot el gran grup. Aprofitem per aprofundir en el programa de gestió de conflictes de l'escola.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT



Aquesta és una etapa de transició a tots els nivells: passen de l'etapa de la infantesa a la de la preadolescència; passen de fer uns aprenentatges més concrets, a un cicle superior on el ritme d'aprenentatge és més accelerat, reben més quantitat d'informació i en un període de temps més curt (esglaó necessari per passar a Secundària).

10-11 anys

En l'**aspecte físic** no han abandonat encara el cos infantil tot i que al llarg del curs es veuen canvis que es faran més evidents al final del cicle o després d'unes llargues vacances.

- ◆ Comencen a valorar el seu aspecte físic i a sentir vergonya.
- ◆ En les nenes s'aprecien més aquests canvis, especialment pel que fa a la seva preocupació pel moment en el qual tindran la regla. Aquest aspecte les amoïna i, per tant, cal que es treballi des de la família i des de l'escola de manera naturalitzada per eliminar angoixes innecessàries i per donar unes correctes pautes d'actuació.
- ◆ Comencen a demostrar interès per les diferents identitats de gènere i orientacions sexuals. Des de l'escola donem resposta a aquestes inquietuds.

En l'**aspecte emocional** es comencen a veure certes variacions que repercutiran en la formació de la seva personalitat.

- ◆ Reclamen les normes justificades i raonades per davant d'una imposició sense discurs.
- ◆ Conviuen amb el joc infantil i els interessos propis d'aquesta nova etapa que comença. Reafirmen, també, l'amistat la qual valoren per sobre de les altres coses.
- ◆ Adquireixen més vocabulari que les permet expressar amb més coherència les situacions que viuen en la seva quotidianitat.
- ◆ Prenen més consciència de les afectacions socials de les seves actituds i comencen a saber regular-les.

En l'**aspecte acadèmic**, comencen a valorar els aprenentatges i prenen interès per l'experimentació.

- ◆ Valoren les notes com a fruit del seu esforç i, en general, han adquirit l'hàbit de fer la feina diàriament (si no el tenen encara, caldrà continuar treballant).
- ◆ El nivell d'aprenentatges augmenta substancialment i ja tenen lliçons per aprendre de manera més sovintejada, així com controls més freqüents.
- ◆ L'esperit crític que van adquirint, fa que gaudeixin en els debats o que en les assemblees els agradi expressar la seva opinió.
- ◆ És un bon moment per fomentar les afeccions: la música (tocar un instrument), els esports, la lectura (l'exemple de la família és decisiu), la vida sana i el respecte per la natura (esplais, agrupaments,...). Hem d'aprofitar aquesta època per oferir-los l'oportunitat de fer activitats enriquidores.
- ◆ Les persones adultes som encara el seu punt de referència (família i mestres).

11-12 anys

En l'**aspecte físic** el cos continua fent canvis que els hi crea neguits, pors i dubtes pels quals necessiten un acompanyament.

En l'**aspecte emocional**, l'amistat és un punt de trobada i de preocupació per a tothom. Comencen a aparèixer les colles de nens i nenes que perduraran, però no seran les úniques. És un moment de fixació de rols. El grup d'iguals té molta importància.

- ◆ Cal anar amb compte perquè es deixen portar pel grup i copien models. És important que a casa feu valoracions crítiques d'aquest fet.
- ◆ Tenen moltes pors, i una d'elles és la de no ser acceptat o acceptada pel grup.
- ◆ Són més reservats amb les seves coses. Cal estar disposat a escoltar quan ells/es volen.
- ◆ Tenen vergonya i necessiten protegir la seva intimitat.
- ◆ Els adults propers deixen de ser superherois (però encara som el seu referent) i comencen a separar-se del que està establert. Necessiten explicacions clares i hem de raonar-los les prohibicions.
- ◆ Volen justícia en tot el que fa referència a ells i elles; no obstant això, els costa aplicar-la a si mateixes.

En l'**aspecte acadèmic** poden fer un treball de deducció i elaboració molt més abstracte que fins ara.

- ◆ És possible afrontar idees més complexes. Passen a un pensament abstracte.
- ◆ Comencen a demostrar interès pel que passa al món.

- ◆ Han millorat la seva capacitat d'estudi i la seva habilitat a l'hora de fer treballs en equip.
- ◆ Milloren l'atenció sostinguda i l'escolta activa.

4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)

A Cicle Superior es continuen treballant tots els hàbits iniciats a Cicle Mitjà i se n'introdueixen de nous que s'assoliran al llarg de 5è i 6è. Alguns d'aquests hàbits només els podreu treballar vosaltres des de casa, en d'altres hi hauria d'haver un treball compartit entre l'escola i la família. En acabar el Cicle Superior, els nens i nenes hauran de ser capaços de:

HIGIENE I SALUT:

- ◆ Dutxar-se cada dia, per iniciativa pròpia.
- ◆ Canviar-se la roba quan està bruta (després d'una activitat física, si està suada).
- ◆ Incorporar els hàbits de bona educació i cortesia (tenir cura amb les coses que cauen a terra, no posar-se objectes a la boca, adreçar-se adequadament a les persones, saludar...).
- ◆ Alimentar-se prou, sense incorporar menjars poc nutritius o perjudicials per a la dieta diària (pastes a deshora, llaminadures,...).
- ◆ Mantenir una bona postura segons la situació (d'estudi, de joc, d'esport, a classe...), sense distraccions externes quan cal estar en actitud de concentració (televisors encesos, sorolls, música,...).

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ:

- ◆ No deixar-se influir excessivament pels altres, tot intentant d'aconseguir un criteri personal davant dels fets.
- ◆ Mantenir un ordre en les feines i en els espais utilitzats per fer-les.
- ◆ Aprendre quines feines són de la seva responsabilitat, i tenir una actitud conseqüent amb els propis compromisos.
- ◆ No interrompre una conversa o una acció començada, i saber esperar el torn per parlar o actuar.
- ◆ Saber quin és el moment més oportú per realitzar una determinada acció, o per intervenir en una situació.
- ◆ Aprendre a col·laborar en les feines comunitàries; participar positivament en el manteniment de l'ordre dels espais i objectes propis i comuns (recollir un paper que no sigui seu, no trepitjar una jaqueta caiguda i tornar-la al penjador,...).
- ◆ Aprendre a reflexionar sobre si mateix/a, sobre les pròpies opinions, la seva visió del món i els seus actes.
- ◆ Saber desplaçar-se autònomament i tenir un bon comportament cívic.
- ◆ Complir i respectar els horaris.

COMUNICACIÓ I RELACIÓ:

- ◆ Reconèixer els propis errors com a eina per superar-se i millorar.

- ◆ Tenir mesura de les pròpies dificultats i reconèixer i potenciar les aptituds i capacitats de què es disposa.
- ◆ No dir mentides ni mitges veritats. No enganyar. Donar la cara quan és necessari, especialment si algú altre pot sortir-ne perjudicat/da.
- ◆ Aprendre a fer coses amb els altres, tot aportant el que se sap o el que es té, tant si es material com intel·lectual.
- ◆ Argumentar les respostes amb raonaments coherents i apropiats a la seva edat.
- ◆ Perdre la por a preguntar allò que es desconeix o que interessa, tot intentant esvaïr els dubtes.
- ◆ Tenir la capacitat de posar-se en el lloc dels altres, imaginant les sensacions i els sentiments que poden tenir.
- ◆ Saber preveure les conseqüències d'una acció, intuir si seran positives o negatives per a un/a mateix/a i per als altres.
- ◆ Reconèixer allò que està ben fet i allò que està mal fet.
- ◆ Saber adreçar-se correctament als altres en diferents situacions.

TREBALL I APRENTATGE:

- ◆ Aprendre a treballar en grup, dins i fora de la classe.
- ◆ Saber transmetre un missatge de l'escola a la família i viceversa, de forma oral, sense que hi hagi d'haver un control per escrit.
- ◆ Saber ordenar la carpeta de treball personalment, sense necessitat de la supervisió dels adults.
- ◆ Aprendre a repartir-se la feina en el temps, d'una forma racional, procurant no deixar els treballs per a última hora.
- ◆ Confeccionar els dossiers de les assignatures seguint unes pautes d'elaboració i un ordre demanat.
- ◆ Llegir textos diferents per obtenir-ne informació útil per al treball i també per gaudir de la lectura.
- ◆ Prendre apunts sense haver de copiar-los de la pissarra, sinó seguint les explicacions d'un/a mestre/a i/o company/a.
- ◆ Expressar-se oralment d'una manera coherent per tal de comunicar sentiments i respostes.
- ◆ Responsabilitzar-se de les pròpies obligacions, escolars i familiars, per tal de col·laborar en la bona marxa de les accions diàries.

* (Les frases ombrejades corresponen als hàbits que no es pretén aconseguir durant el primer curs, sinó al final del segon curs del Cicle Superior).

5. QUINS ASPECTES ES PODEN TREBALLAR DES DE CASA?

En primer lloc, mireu amb atenció el llistat d'hàbits. Si assolim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, els hi facilitarem molt la feina als vostres fills/es.

A més, cal:

- ◆ Mantenir la comunicació entre la família: és important buscar moments per parlar i gaudir.

- ◆ És l'edat en la qual comencen a tenir conflictes més greus. Algunes persones no saben distingir encara si el que està passant és greu o no. Algunes ho expliquen a casa, d'altres, no. Si des de casa percebeu alguna sensació o us assabenteu d'alguna cosa d'aquest tipus, estaria bé que ens ho féssiu arribar per tal de tractar-ho des de l'escola.
- ◆ Cal organitzar el temps per les tasques d'escola, tenint en compte que poden utilitzar també l'aula d'estudi i la biblioteca del centre escolar.
- ◆ Tenint en compte que cal portar al dia les feines d'escola i les responsabilitats de casa, caldria limitar el temps per a fer servir els dispositius electrònics per lleure.
- ◆ No cal estar tan a sobre, però sí que cal fer un seguiment a distància de la feina per tal de donar-los un cop de mà si cal: presentació, contingut, etc.
- ◆ Si no tenen deures, han d'estudiar per als possibles controls, deixar l'estudi per al dia abans ja no és factible. Sol ser el primer cicle en el qual fins i tot l'alumnat que ha anat bé, té alguna relliscada (per cansament, per excés de confiança).
- ◆ Sobretot no els feu la feina. Cal que tinguin autonomia; tenen apunts, diccionaris, els llibres...
- ◆ Cal augmentar les responsabilitats que tenen a casa. Són més grans i poden col·laborar en més tasques que abans.