

# DOSSIER DE BENVINGUDA A CI

## 1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

La vostra criatura acaba de començar Educació Primària. Aquesta etapa està dividida en tres cicles. Cadascun d'aquests Cicles, té una durada de dos cursos.

- Cicle Inicial de Primària (CIP)
- Cicle Mitjà de Primària (CMP)
- Cicle Superior de Primària (CSP)

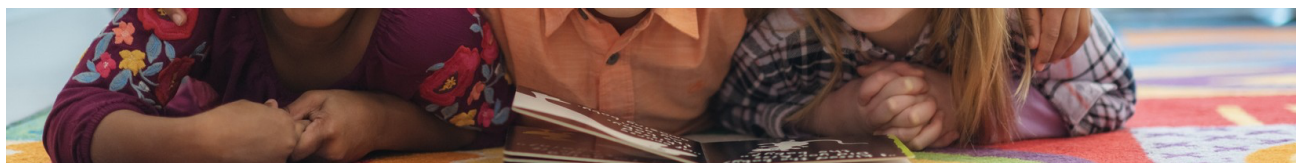
### Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el vostre fill o la vostra filla estarà al Cicle Inicial de Primària. Al marge de les entrevistes famílies-mestres, rebreu tres informes que coincidiran amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

En cada matèria avaluada hi trobareu la qualificació final seguint aquests criteris graduats:

- Assoliment excel·lent
- Assoliment notable
- Assoliment satisfactori
- No assoliment

Al final de cada curs es farà una avaluació global. Aquests resultats finals, que rebreu al juny, són els que figuren a l'historial acadèmic de la vostra filla o del vostre fill.



## 2. ELS CANVIS RESPECTE A INFANTIL

**Canvi d'edifici.** Cicle Inicial ocupa l'edifici de Noguera.

- ◆ A les 8.50h s'obriran les portes, per tal que l'alumnat pugui realitzar les tasques del matí i, així, començar les classes amb puntualitat, a les 9.00h. A les 14.55h, cada grup entrarà per la porta de la seva classe. A les 17h, cada grup sortirà també des de la seva classe:
  - Saltamartins i Espiadimonis, per les portes del carrer Garrotxa.
  - Orques i Dofins, per les portes que donen al pati del carrer Teodor Llorente.
- ◆ A les 13h, els nens i les nenes de 1r i 2n que van a dinar a casa sortiran per la classe de Saltadimonis i Orcafins, l'aula de Reforç, que té sortida al carrer Garrotxa.
- ◆ Si desitgeu fer algun comentari breu a les mestres, ho podreu fer a les hores d'entrada i de sortida. A l'hora de sortir, us preguem que espereu que el gruix de persones sigui poc nombrós.
- ◆ la tarda, la sortida de 1r es farà per la classe dels Saltamartins i dels Espiadimonis, i la sortida de 2n es farà per la porta de Teodor Llorente.

**Horari:** L'horari, a diferència d'Infantil, és més fraccionat. S'amplien les hores d'Educació física.

**Matèries noves:** Llengua castellana, Lligalletres, Biblioteca, Tallers literaris, Laboratori de nombres, Gamificació, CLIL, Conversa en anglès, ABP i Expressió corporal...

**Altres canvis són:**

INFANTIL	PRIMER i SEGON
1. Motxilla petita.	1. Motxilla gran.
2. Material comú en cubetes: goma, maquineta i regles.	2. Carpetes d'anelles, 1 carpeta de deures. 3. Material individual en un estoig: llapis, goma, colors bàsics de fusta i un retolador, tub de cola, tisores, regle, maquineta i goma.
3. Full horitzontal	3. Full vertical.
4. Nom escrit amb llapis.	4. Nom amb la majúscula en color.
5. Got individual.	5. Ampolla o cantimplora.
6. Una hora a la ludoteca.	6. Speaking en grups de 12/13 1h per setmana.
7. Esmorzar a tres quarts d'onze.	7. Esmorzar a dos quarts d'onze.
8. Sortir a dos quarts d'una.	8. Sortir a les 13h.



### 3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

#### PRIMER CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (6-7 ANYS)

La feina socialitzadora que s'ha anat fent durant l'etapa d'Infantil té la seva culminació a l'inici de la Primària. Ara, els nens i les nenes se senten integrats en el seu grup de companys i companyes. Han interioritzat les normes i tenen capacitat per complir-les, encara que molt sovint senten la temptació de transgredir-les.

Els seus interessos van canviant: ja no es mouen només en el si de les famílies sinó que inverteixen molta energia en les seves activitats socials i en els jocs i tasques escolars. Estan desitjosos de sentir-se grans i pensen que, el fet de ser alumnes de Primària els dona aquesta categoria.

Per això, se senten orgullosos de les feines que realitzen bé i poden valorar l'eficiència en el seu treball escolar. Si noten que tenen dificultats, pot aparèixer l'angoixa i, per evitar-la, **hem d'estimular correctament els seus encerts i donar l'ajuda adequada per superar les seves mancances**. Per assegurar-se que les coses van bé, busquen molt sovint l'aprovació de l'adult.

Neix un sentiment de responsabilitat que és fruit d'una maduració personal i del desig de demostrar a tothom i de demostrar-se que són grans. És pròpia d'aquesta edat la tendència, de vegades compulsiva, a la competitivitat. **Cal, per tant, anar donant uns valors ètics que regulin les seves actituds i que controlin els seus impulsos**.

Tot i que poden organitzar jocs conjunts, i ho fan, s'agrupen per interessos. Reconeixen clarament qui els busca per compartir jocs o feines i qui els rebutja.

En l'aspecte intel·lectual hi ha un important avenç, ja que entren en el període de les operacions concretes i, encara que lentament, van fent la transició a la lògica del pensament (tot i que aquesta lògica està feta a la mida dels seus interessos o dels seus judicis de valors, que són encara molt subjectius).

El domini del llenguatge s'incrementa notablement i els permet augmentar la seva capacitat cognitiva. Poden classificar objectes dominant alhora dues o tres variables. També, són capaços de resoldre petits problemes o d'inventar-los a partir d'unes dades i van adquirint un cert pensament de causalitat.

El significat de les paraules adquireix valor i mostren interès per l'ampliació del vocabulari.

Encara tenen dificultats per dominar la idea de conservació i de reversibilitat, però comencen a dubtar de les seves afirmacions quan se'ls fa preguntes sobre elles.

Cal remarcar la importància que el grup va adquirint i de quina manera van establint rols molt ben diferenciats.

Són molt susceptibles a les injustícies i tenen un sentit exagerat de la lleialtat.

Encara que els costa, comencen a acceptar la derrota i rebutgen les actituds de fatxenderia.

És, en general, una etapa feliç perquè poden conjuguar una certa independència i llibertat amb una vida encara exempta de grans responsabilitats. Al mateix temps, s'omplen de fantasia i d'acció i és un període ple de descobriment en el qual l'amic o l'amiga predilecta apareix com una relació afectiva.

## **SEGON CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (7-8 ANYS)**

Tota la feina que s'inicia a Primer de Primària, s'anirà consolidant a Segon. La integració en el grup ja és total i el cercle d'amistats ha adquirit solidesa. En aquesta edat, comencen a gaudir dels jocs col·lectius i van adquirint la capacitat de comprendre una explicació general.

S'apassionen pel joc i per l'esport i s'hi aboquen totalment.

Han anat interioritzant les normes i, encara que amb dificultat, van entenent que no sempre es pot guanyar. Aquest aspecte s'ha de treballar amb constància, des de casa i des de l'escola, perquè viuen una edat molt competitiva i sempre volen ser les primeres i els primers. És bo que ho vagin assimilant perquè les frustracions són molt necessàries per poder, després, encarar amb èxit les dificultats que aniran sorgint.

Entren de ple en les operacions concretes i s'ho passen bé inventant o resolent petits problemes.

Els agrada molt participar de les festes de l'escola, del seu barri... perquè així tenen l'oportunitat de sentir-se integrats.

És un període en què comencen a descobrir quines accions són adequades i quines, no. Així, doncs, necessiten pautes i límits que els ajudin a orientar-se. En aquest procés, cal posar èmfasi en el fet que tot té unes conseqüències. Per una banda, cal valorar els seus encerts; per una altra, ajudar-los a percebre les seves errades com una oportunitat per aprendre.

Busquen el seu equilibri emocional en l'aprovació i les mostres d'afecte de part dels adults, perquè són els seus referents, les persones a les quals estimen i admiren. Per això, és tan important que no perdin la confiança en el pare, en la mare, en les mestres... Qualsevol desqualificació fa trontollar la seva seguretat perquè sou les persones més importants per a ells i elles. Això no us ha de crear l'angoixa de pensar que sempre heu d'actuar sense errors, sinó que us ha de donar la tranquil·litat de poder-los admetre de la mateixa manera que voldríeu que els reconeguessin ells i elles.

Estan en un període d'expansió del seu "jo" i tenen una gran curiositat per descobrir. Val la pena aprofitar-la i satisfer aquest afany.

#### 4. OBJECTIUS GENERALS DE CONTINGUTS PER AL CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA

**Lectura:** Llegir correctament fent servir els signes de puntuació, tenint en compte l'entonació adequada. Iniciació a la comprensió lectora i a la lectura col·lectiva. Animar los a trobar el gust per la lectura. Iniciació a les ressenyes bibliogràfiques.

##### **Llengua Catalana:**

- **Esriptura:** Saber expressar de manera clara i entenedora els seus pensaments, utilitzant frases curtes i ben estructurades. Creació de petits textos. Respondre preguntes amb frases completes. Iniciació a les normes ortogràfiques.
- **Expressió oral:** Comunicar-se correctament fent servir un to adequat i un vocabulari propi de la seva edat. Fer-se conscients dels diferents fonemes en pronunciar una paraula i fer servir estructures sintàctiques completes. Demanar les coses amb correcció, fent ús de les fórmules de cortesia: si us plau, gràcies... tot esperant una resposta.

**Llengua Castellana:** Adquirir un vocabulari bàsic i anar treballant les estructures més habituals per poder-se expressar de manera oral i escrita amb un mínim de fluïdesa. Iniciació a les normes ortogràfiques.

##### **Matemàtiques:**

- **Innovamat:** vivenciar i manipular amb materials per entendre i assolir els següents continguts: sistema de cent. Suma i resta portant-ne utilitzant diferents maneres deresoldre-les. Reconeixement de les formes i conceptes geomètrics i de mesura bàsics. Iniciació a l'ús de la calculadora, a la lectura del rellotge i al sistema monetari.

**Coneixement del medi natural i social:** Conèixer el seu entorn més immediat. Es pretén oferir un mètode de treball adequat que propiciï l'observació i la investigació (ABP).

**Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) i treball cooperatiu:** en els ABP es plantegen reptes a aconseguir, basat en contextos significatius per tal de despertar l'interès de l'alumnat. Els diferents projectes ajuden a treballar i avaluar per competències, i fomenten el treball interdisciplinari i en equips cooperatius.

**Expressió corporal:** l'expressió corporal va dirigida a enriquir les possibilitats de respostes motores, cognitives, expressives i afectives de la persona, a explorar i descobrir possibilitats expressives del cos i del moviment amb plaer, a sincronitzar el moviment amb pulsacions i estructures rítmiques senzilles o a desinhibir-se en l'exteriorització d'emocions i sentiments a través del cos, del gest i del moviment. Les classes es realitzen en grup reduït.

**Educació musical:** a les sessions de música, oferim espais d'experimentació i d'improvisació musical a partir d'activitats grupals, on cada infant pot anar explorant possibles sonoritats, ja sigui amb la veu, el cos, o els instruments i cossos sonors dels quals disposem a l'aula. La terminologia musical es va presentant a mesura que s'ofereixen els diferents projectes musicals. Així, els infants podran anar disposant de diferents eines que els ajudin a crear missatges sonors

amb els quals puguin expressar, idees, emocions, situacions... Mitjançant l'expressió musical, ens anem coneixent una mica més nosaltres mateixos, a l'hora que coneixem el món que ens envolta.

**Educació física:** a partir del joc d'activitats lúdiques, treballem el coneixement i l'acceptació del propi cos i de les seves possibilitats de moviment. Les sessions de treball es plantegen a partir del treball en equip i de la cooperació.

**Plàstica:** Mitjançant un llenguatge plàstic, es vol potenciar la capacitat de percebre, veure, crear i comprendre. S'intenta afavorir que siguin capaços d'expressar sentiments, emocions i idees de manera creativa.

**Anglès:** Familiaritzar-se amb unes estructures i vocabulari bàsics de manera lúdica, mitjançant jocs i cançons. Reproduir petits diàlegs.

**Conversa d'Anglès:** Iniciar-se en la comprensió i la producció oral d'estructures en anglès. Les classes es faran en mig grup.

**CLIL:** Utilitzar la llengua anglesa com a recurs d'aprenentatge de continguts d'altres matèries.

**Informàtica:** Familiaritzar-se amb l'ús i el llenguatge dels ordinadors a través de jocs d'aprenentatge. Treballar amb programari de robòtica que promogui un pensament computacional. Introduir-se en el processador de textos i iniciar-se en l'ús i els recursos d'Internet. Les classes es faran en grup reduït per afavorir l'atenció individualitzada.

**Assemblea i Educació emocional:** Conèixer i acceptar la pròpia identitat. Mostrar actituds participatives i solidàries. Respectar els valors morals, socials i ètics propis i dels

altres, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i d'estima per la pau. Hi dedicarem dues hores setmanals.

**Relaxació:** Abans de començar les classes de la tarda, els nens i nenes fan una estona de relaxació on realitzen diferents activitats amb l'objectiu de començar la tarda d'una manera pausada i amb un bon ambient de treball. Per aconseguir-ho, fem servir: tècniques de respiració i de relaxació pautades, visualitzacions, lectura de llibres, pintura de mandales, massatges, etc.

## **5. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)**

### **HIGIENE I SALUT**

- ✓ Saber anar al WC i rentar-se les mans després.
- ✓ Tenir cura de la neteja diària del cos: rentar-se les mans, mocar-se, rentar-se la boca després de menjar.
- ✓ Netejar i tenir cura de les coses i de l'espai de treball, abans i després de fer-ne ús.

- ✓ Tapar-se la boca quan es tus o s'esternuda.
- ✓ Vestir-se i despullar-se sols o soles.
- ✓ Dutxar-se sol o sola.
- ✓ Llençar els papers a la paperera.
- ✓ Usar els contenidors d'escombraries adequadament.
- ✓ Acostumar-se a portar sempre mocadors a mà.
- ✓ Utilitzar els coberts i el tovalló correctament.

## **AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ**

- ✓ Prendre iniciatives, que no vol dir que el nen o la nena prenguin decisions que corresponen a l'adult.
- ✓ Ordenar i deixar endreçades al seu lloc les feines, els jocs i els estris emprats durant la jornada
- ✓ Recollir els diferents objectes i material que trobin per terra.
- ✓ Col·locar la cadira sense fer soroll.
- ✓ Tenir cura dels llibres i dels materials.
- ✓ Treballar en un espai adequat i crear les condicions necessàries per fer el treball ben fet.
- ✓ Preparar la seva motxilla abans d'anar a l'escola.
- ✓ Cordar-se les sabates.
- ✓ Portar la bata els dies que toca.
- ✓ Tancar la motxilla un cop utilitzada.
- ✓ Ajudar en les tasques de neteja: desparar taula, deixar la roba al seu lloc quan se la treuen...
- ✓ Conèixer, situar-se i bellugar-se amb autonomia per l'entorn més habitual i saber on es guarden els estris que necessita.
- ✓ Complir i respectar els horaris.
- ✓ Respectar les normes de l'escola.
- ✓ Entrar als llocs i sortir-ne sense córrer ni molestar.
- ✓ Saber anar pel carrer respectant la gent i el mobiliari urbà.

## **COMUNICACIÓ I RELACIÓ**

- ✓ Trucar a la porta abans d'entrar. Saludar quan s'entra i se surt d'algun lloc.
- ✓ Demanar les coses amb correcció, tot esperant una resposta i donar les gràcies.

- ✓ Construir frases completes quan demanin alguna cosa.
- ✓ Aprendre a parlar en un to moderat i tenir cura d'utilitzar un llenguatge respectuós amb els i les altres.
- ✓ Diferenciar les bromes de mal gust.
- ✓ Respectar les diferents opinions sense riure-se'n.
- ✓ Escoltar els i les altres, saber esperar i guardar el torn de paraula.
- ✓ Comprendre que no sempre han de ser els primers o les primeres.
- ✓ Compartir els jocs i els materials.
- ✓ Actuar amb companyonia, procurant ajudar-se mútuament.
- ✓ Utilitzar el diàleg com a eina de resolució de conflictes.
- ✓ Demanar ajut a l'adult quan ho necessiti.
- ✓ Reconèixer les seves errades.

## **TREBALL I APRENTATGE**

- ✓ Valorar l'esforç com una eina per aconseguir els seus propòsits (no donar-ho tot fet).
- ✓ Començar a treballar tot sol o sola.
- ✓ Donar forma verbal a les idees. Potenciar el diàleg, transformant el llenguatge gestual o els monosíl·labs en frases coherents.
- ✓ Reflexionar prèviament abans d'actuar: preveure les conseqüències de les seves accions.
- ✓ Iniciar-se en la recerca de documentació guiada, potenciant la discriminació dels materials que hi ha al seu abast.
- ✓ Estimular la capacitat d'iniciativa.
- ✓ Deixar desenvolupar la imaginació i la creativitat, sense que això vulgui dir deixar-los viure en un món irreal.
- ✓ Mostrar interès per tenir cura de la presentació i pulcritud dels fulls, tant a l'escola com a casa.
- ✓ Organitzar l'espai en un full.
- ✓ Copiar de la pissarra.
- ✓ Respectar el marge en els fulls. Posar nom, data i títol als treballs.
- ✓ Acabar les feines que comença. Distribuir-se les feines i acabar-les en el temps previst.
- ✓ Responsabilitzar-se de l'agenda.



- ✓ Respectar la data de lliurament de deures i del carnet de lectura.
- ✓ Guardar els fulls al lloc corresponent i ordenar-los pel criteri acordat.
- ✓ Mostrar una bona capacitat d'atenció a l'hora d'escoltar una breu explicació per a tota la classe.
- ✓ Adoptar una postura correcta a l'hora d'escriure, seure bé a la cadira i mantenir-se al lloc mentre duri l'estona de treball.
- ✓ Assumir la responsabilitat de complir els càrrecs.
- ✓ Entendre i complir 2 o 3 ordres diferents formulades alhora.

## 6. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU (O QUÈ NO) A CASA?



En primer lloc, cal continuar el treball d'hàbits iniciat a Infantil (mireu amb atenció el llistat d'hàbits que correspon a l'edat del vostre/a fill/a). Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, els facilitarem molt la feina.

**Correcció de deures a casa:** Us demanem que controleu que la feina estigui acabada, completa i ben presentada (amb la data, el títol i el nom). Al mercat, hi ha una quantitat important de jocs educatius que són una excel·lent eina d'aprenentatge. Val la pena fer-ne ús, amb mesura, perquè fomenten l'autonomia de treball dels vostres fills i filles. Si necessiteu consell, no dubteu a fer-nos consultes.

### **PER TAL D'AFAVORIR EL SEU CREIXEMENT, EN EL PERÍODE DE 6 A 7 ANYS, L'ESCOLA RECOMANA:**

- Afavorir que es responsabilitzin d'alguna feina. A l'escola tenen càrrecs de classe i a casa poden assumir alguna tasca (procureu que sigui el màxim de concreta possible i que tingui una periodicitat fixa).
- Establir, en la mesura que es pugui, una rutina i uns horaris. Cal ajudar-los a recordar que dilluns farà això o allò; que l'esmorzar el té cada dia al mateix lloc... Tenir el seu horari i elaborar-ne un de nou o acolorir-lo, amb ell o ella, pot ajudar.
- Ajudar-los a adquirir l'hàbit de preparar-se la motxilla cada dia, d'ensenyar-vos les notes de l'agenda que s'han de signar; portar el xandall els dies necessaris...
- Intentar que els missatges que ens hagin de donar a les mestres estiguin anotats a l'agenda i

que n'estiguin informats.

- Acostumar-los que esperin el seu torn de paraula i que no es doni prioritat a la seva insistència.
- Habituar-los a ser pacients davant de dubtes, demandes... No cedir, tan sols, per la seva insistència.
- Familiaritzar-los en la realització de deures: que comencin a organitzar-se el temps que tenen per fer-los, que preparin el full amb data, nom i títol, que tinguin cura de la presentació i de la lletra, que vegin que vosaltres valoreu la seva feina.
- Oferir el raonament de les coses o els motius d'una conducta, però sense donar més explicacions de les necessàries.
- Fer que se sentin membres participants de la família i demanar-los el seu parer sobre coses en què ells o elles hi puguin dir la seva: opinar si el cap de setmana voldrien fer això o allò, anar aquí o allà... Vosaltres, però, heu de tenir molt clar quines són les decisions que depenen exclusivament d'ells o elles i quines depenen de vosaltres (per exemple, anar de Colònies).
- Fomentar l'esperit crític: qualsevol excusa és bona, però podeu aprofitar els anuncis, les campanyes de joguines per Nadal, les sèries i programes de televisió. Cal fer notar la diferència entre realitat i ficció. És important també el tractament de la violència.
- Evitar que comencin i es posin a fer més d'una feina al mateix temps. A l'hora del joc, caldria que, en lloc d'escampar un munt de joguines, vagin recollint-les a mesura que abandonen una activitat i n'iniciïn una altra.

Seria important que, també des de casa, se'ls fes veure el valor de les coses i procurar que no ho tinguin tot immediatament. Cal ensenyar-los a reconèixer l'esforç, tot tenint en compte l'edat que tenen, i sense cremar etapes ràpidament.

#### **PER TAL D'AFAVORIR EL SEU CREIXEMENT, EN EL PERÍODE DE 7 A 8 ANYS, L'ESCOLA RECOMANA:**

- Donar més responsabilitats per afavorir la seva seguretat i la seva autonomia. ■ Cal continuar treballant els hàbits iniciats a primer:
  1. Dutxar-se i vestir-se sol/a.
  2. Tenir cura del seu aspecte físic (ungles, cabells, mocs, ulleres...).
  3. Recollir la seva roba.
  4. Preparar-se la bata o el vestuari que necessiten (xandall, vambes, etc.).
  5. Preparar el material que necessiten dur a l'escola.
  6. Recollir l'esmorzar.

7. Recollir i endreçar les seves coses i el seu lloc de treball.

8. Saludar i acomiadar-se, sempre i a tot arreu.

- Procureu que l'exigència en els hàbits no faci perdre els espais de relació. Podeu trobar fórmules com: estar presents mentre ells i elles es vesteixen o es dutxen, fer-los veure que aquest temps que no heu d'estar tan pendents d'ells i elles el podeu dedicar a fer una altra cosa plegats.
- Intenteu fer els canvis de forma gradual, per tal que vagin adquirint mesuradament la seva autonomia. No espereu a exigir-ho tot de cop, perquè també el vostre fill o filla necessita temps per pair-los.
- Ajudeu-los a prendre consciència de la importància de tenir cura del seu aspecte físic (no de la seva constitució), perquè és la primera imatge que donen als i a les altres. I perquè és un dels elements a tenir en compte per a la seva acceptació social i personal. Val la pena que els hi doneu les eines necessàries per dur a terme aquesta tasca (que s'acostumin a mocar-se, a netejar les ulleres, a portar les ungles netes i tallades, a lligar-se els cordons de les vambes o sabates...).
- Si voleu ajudar el vostre fill o filla a assolir els hàbits amb més facilitat, establiu el màxim de rutines possibles: la roba sempre guardada al mateix lloc – i al seu abast –, la bata sempre a tal lloc, les joguines sempre guardades a ..., l'esmorzar sempre l'ha de recollir de..., la motxilla l'ha de preparar sempre al vespre, la roba de l'endemà també, el material ...
- Doneu estratègies per a recordar les coses: ajudeu-los a organitzar la setmana muntant amb ell o ella un horari que destaquï els dies d'educació física i expressió, prepareu –amb ell o ella– rètols de recordatoris a la seva habitació, poseu plegats etiquetes al calaixos de roba, etc.
- En la mesura que us sigui possible, procureu que disposin d'un espai on pugui treballar sol o sola. Afavorireu la seva capacitat de concentració. També l'ajudarà el fet de tenir un temps per fer la feina.
- Aneu fent més incidència en les normes de convivència: bàsicament cal educar en el respecte vers els i les altres. Recordar que la violència no és una solució i potenciar el diàleg com a forma d'entesa.
- No repetiu tantes vegades les coses com perquè es converteixin en “cantarella”. Poseu vosaltres un límit d'exigència gradual, per tal de poder anar tancant i ampliant les etapes del seu creixement personal.
- Permeteu que donin el seu parer en les sortides de cap de setmana o vacances (tot i que no té per què ser decisiu). Feu-los sentir un membre més de la família; potenciareu estones de diàleg i de comunicació.
- Expliqueu a on anireu, com es diu el lloc i per on passareu: ajudeu-los a trobar punts de referència en el temps i en l'espai. Donant aquesta informació els/les ajudeu a organitzar el seu pensament i a ampliar els seus coneixements.
- Seleccioneu amb ell o ella els programes de TV que pugui veure. Poseu cura en què siguin

adequats a la seva edat i que els facin en un horari que garanteixi el seu descans. Pacteu el temps dedicat a les pantalles i eviteu que siguin un element d'aïllament.

- Ajudeu-los a tenir un control del temps: els Reis poden portar un rellotge que permeti treballar les hores.
- L'esmorzar és necessari per agafar forces per aguantar el matí: s'hauria de procurar que l'esmorzar fort i complet es fes a casa. El de l'escola només hauria de ser un àpat simbòlic.
- I per sobre de tot, escolteu-los, acompanyeu-los i gaudiu amb ells i elles d'aquesta nova etapa! Ens teniu al vostre costat per al que necessiteu.

•





