

DOSSIER DE BENVINGUDA AL SEGON CICLE D'INFANTIL

1. L'EDUCACIÓ INFANTIL

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- ◆ Educació Primària
- ◆ ESO (Educació Secundària Obligatòria)

Acabeu de començar 2n cicle d'Educació Infantil. Es tracta doncs d'una etapa d'ensenyament no obligatori, però on es concentren canvis molt importants en el desenvolupament del vostre infant.

L'horari de segon cicle d'Educació Infantil és el següent:

Entrada matí: 8.50 h-9.00 h Sortida migdia: 12.30 h

Entrada tarda: 14.55 h-15.00 h Sortida tarda: 17.00 h

Per tal d'agilitzar la sortida, si ens voleu fer qualsevol comentari seria bo que espereu que marxi tot l'alumnat per tal de no crear embussos a la porta.

Material que utilitza l'alumnat d'infantil: la majoria de material pedagògic l'elabora l'equip educatiu. També, potenciem l'ús del material comú per tal que s'acostumin a compartir.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT



CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 3 A 4 ANYS.

És l'edat en la qual els "grans descobriments" adquireixen molta importància. L'adquisició de vocabulari li dona unes possibilitats de comunicació que sol aprofitar per fer innumerables preguntes per satisfer la seva curiositat. Comença a dominar les estructures bàsiques del llenguatge i la construcció de frases és molt més acurada: **l'activitat verbal és molt gran.**

La seva curiositat és insaciable i cal tenir molta paciència per donar resposta al seu interrogatori constant. També s'ha de tenir en compte que no cal estendre's amb respostes llargues i complicades: el que demanen és una resposta simple, entenedora i puntual que doni satisfacció a allò que volen saber.

La fantasia i la imaginació es desenvolupen molt, especialment en el joc i, sovint, té dificultats per diferenciar la realitat de la fantasia. Això s'interpreta, de vegades, com un intent de mentir. El motiu és que no comprenen la realitat tal com és, sinó que la interpreten a partir de les seves vivències, tal i com les entenen.

És una etapa de molts canvis que requereix un acompanyament emocional. Sempre que poguem serà important anticipar el que s'aniran trobant encara que de vegades no sigui allò que volen sentir.

És freqüent també (com en qualsevol situació de canvi), que la por faci la seva aparició: por a la separació, a la foscor, a les pròpies fantasies... Per aquest motiu i per la confiança que tenen en els adults convé que sempre els diguem la veritat.

La seva actitud és egocèntrica: creuen que tothom veu, pensa i actua tal i com ells i elles veuen, pensen i actuen.

El procés de socialització té una gran importància i els amics/amigues tenen un paper capital: aviat parlarà denens i nenes concrets, amb el seu nom propi i presumirà de les amistats que va adquirint.

CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 4 A 5 ANYS

A nivell social el joc col·lectiu guanya en importància, tot i que els grups que es formen no solen ser massa estables. A poc a poc les amistats es van consolidant i els agrada fer allò que els seus amics o les seves amigues fan.

Busquen l'afiançament de la seva personalitat volent sortir-se amb la seva i atenent poc a raonaments. L'enfrontament amb els adults sovinteja molt i poden organitzar grans rabietes per poca cosa.

Els agrada molt fer-se grans i no volen que se'ls qualifiqui de petits. Necessiten sentir-se independents i això passa pel camí de reconèixer l'edat. Els seus arguments continuen sent molt egocèntrics i valoren molt l'opinió que els altres tenen de la seva persona.

Gaudeixen molt dels contes, encara que determinats personatges els provoquen por: monstres, llops, ogres, bruixes, etc. De vegades, poden aparèixer pors nocturnes derivades de les seves fantasies.

L'afany de descobrir creix: segueixen adquirint vocabulari i això els dona més capacitat de comunicació. La pronunciació va millorant en correcció i l'estructura sintàctica de les frases progressa. Gaudeixen del diàleg però, sobretot, en situació de joc, encara practiquen el monòleg.

Amplien el coneixement de les relacions familiars (cosins, oncles) i comprenen l'ara, l'abans i el després, però sense matisos de dies o d'hores.

CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 5 A 6 ANYS

La consciència de grup comença a tenir més importància, els nens i les nenes van triant grups d'amistats.

L'autoritat de l'adult és com un repte: proven fins a quin punt és o no sòlida. Per molt que se'ls negui una cosa, insisteixen per provar si dobleguen la seva autoritat. Fins i tot provoquen per conèixer els límits de la seva força, sobretot si saben que acabaran sortint-se amb la seva.

Demanen explicacions de tot, tenen més percepció de les injustícies i més capacitat per entendre les raons dels adults.

Segueixen gaudint dels contes, però han adquirit més capacitat per distingir la realitat de la fantasia. La dualitat voler/no voler respecte a escoltar relats de por és una constant. Tenen por irracionals: a la foscor, a certs animals... En canvi són valentes i, fins i tot inconscients amb les capacitats que creuen dominar: nedar, córrer, etc. Estan a l'edat dels jocs dinàmics.

El seu afany per aprendre és notori i se'ls desperta interès per totes les coses: tot ho volen saber i, per tant, calaprofitar aquesta situació per fer persones curioses, investigadores, inquietes... S'ha d'aprofitar la seva automotivació.

Adquireixen molt vocabulari i la construcció sintàctica de les frases és ja força acurada. Això els dona la capacitat de mantenir fluidament una conversa sense anar-se'n gaire del tema. També, poden seguir converses col·lectives. Inicien l'interès per la lectura, ja que els permet descobrir signes que comencen a tenir un cert significat.

Hi ha també un cert domini del temps, sempre que prenguin referents per situar-se: "què vam fer ahir o què farem demà".

Alternen els jocs d'acció amb els de taula, saben organitzar-se en equips, entenen les regles del joc i són severos amb els i les altres. En canvi, els costa molt saber perdre.

Els dibuixos són més elaborats, amb multitud de detalls i una gran millora en la proporció. Sol ser una activitat plaent, igual que les activitats manuals en les quals mostren molta més habilitat.

3. CONTINGUTS I ACTIVITATS PER A INFANTIL



L'escola és un espai de vida, de socialització, de benestar i d'aprenentatge entre iguals. Tot el que passa en un dia d'escola té sentit educatiu. Per tant, generem espais on es donin situacions d'aprenentatge.

Utilitzem una metodologia on l'alumnat és protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i la mestra l'acompanya i guia. D'aquesta manera poden crear, imaginar, pensar, formular, experimentar... i així descobrir el coneixement mitjançant l'acció.

En el moment d'aprendre no se'ls presenten respostes sinó preguntes amb la finalitat de generar curiositat i motivació. També s'afavoreixen les converses, els intercanvis d'informació entre els infants i la possibilitat de plantejar dubtes. Potenciem el treball en equips on es demandi la cooperació i el treball conjunt.

Projecte

El treball per **projectes** ajuda els infants a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, aconseguen un aprenentatge significatiu. Fomenten l'autonomia dels més menuts partint de situacions d'aprenentatge engrescadores, on aprendran a pensar per si mateixos.

Cada dia es fa una estona de projecte dedicant un total de 7-8 hores setmanals.

Tallers d'experimentació

A i3 i i4 s'ofereix un espai amb propostes diverses que estimulen el desenvolupament global dels infants. Els tallers ofereixen situacions d'aprenentatge en les quals el joc és l'activitat principal. Els nens i nenes aprenen mitjançant el contacte amb els objectes, a través de la manipulació, l'exploració i el descobriment.

Lectoescritura

A tota l'etapa d'infantil:

- ◆ Donem molta importància a la **llengua oral**, ja que les nenes i nens la utilitzen per explicar fets i vivències, s'expressen i comuniquen idees i sentiments, verbalitzen el que s'imaginen, participen en la solució de conflictes i exploren coneixements.
- ◆ Treballem la **consciència fonològica** amb l'objectiu que els infants puguin desenvolupar les habilitats per discriminar sons, jugar amb les rimes i adquirir consciència de frase, paraula, síl·laba i fonema.
- ◆ Potenciem la **motricitat fina** i la **grafomotricitat** per afavorir el domini del traç que facilitarà a l'alumnat l'adquisició de l'escriptura.

A més a més, des d'i3 es fa un treball del propi nom i del nom dels companys i companyes i a i5 s'inicien en la lectura a partir de jocs lingüístics i s'incorporen els **padrins de lectura**.

Altres propostes que fem per fomentar la lectura:

- ◆ Passallibres (intercanvi de contes)
- ◆ Explica'm un conte (recomanacions de contes)

Biblioteca

L'alumnat va a l'espai de lectura i calma un cop per setmana.

- ◆ S'hi fan diferents activitats: escoltar contes explicats per la mestra, mirar contes lliurement...
- ◆ A més a més, a cada classe hi ha l'espai de biblioteca d'aula on els infants poden mirar contes en diferents moments del dia.

Llenguatge matemàtic

A tota l'etapa d'Infantil treballem les matemàtiques en diferents àmbits: lògica, numeració, geometria, mesura, estadística i probabilitat.

Ho fem seguint les necessitats dels infants: observant l'entorn, vivenciant les situacions a través del propi cos i moviment, manipulant i experimentant amb diferents objectes i materials, jugant i utilitzant recursos informàtics.

Laboratori de robòtica

- ◆ S'inicien a resoldre petits reptes mitjançant robots i jocs on cal que reflexionin, anticipin, provin i comprovin una seqüència (algoritme).
- ◆ A més, les activitats de robòtica, fomenten el pensament creatiu i promouen el desenvolupament de la percepció espai-temps.

Taller artístic

- ◆ Oferim experiències diverses amb activitats que inclouen tot tipus de manifestacions artístiques, tècniques i habilitats plàstiques.
- ◆ Cada any ens aproximem a l'obra d'un artista o un moviment artístic i, si és possible, visitem algun museu.
- ◆ Fem activitats lúdiques que permeten desenvolupar la motricitat fina dels infants: estripar, punxar, retallar, manipular una estona la plastilina, cosir...

Anglès

- ◆ Amb la finalitat d'iniciar els infants en la llengua anglesa d'una manera motivadora, als 3 cursos del parvulari dediquem unes estones cada dia a l'escolta i pràctica de l'anglès a través de cançons i històries.
- ◆ A més a més, a I4 i a I5 tenen l'anglès com a assignatura una hora setmanal. L'objectiu no és tant que memoritzin vocabulari com que es familiaritzin amb estructures que tinguin sentit i significat per a ells i elles, a partir de la dramatització o de la creació d'espais on es posi en pràctica allò que han anat aprenent.

Música

L'estona de música és un espai on els infants comencen a interactuar amb el món sonor. Mitjançant vivències, relacions personals i amb el grup classe, i a partir del que l'entorn ens ofereix, anem adquirint un nou llenguatge que més endavant es reflectirà en l'expressió musical.

El joc i l'experimentació són els mitjans a partir dels quals anem descobrint les possibilitats sonores, creant i imaginant per així representar la nostra visió del món i el paper que cada infant té en ella.

Psicomotricitat

En aquest espai es fa un treball psicomotriu on l'infant té espai i temps de decidir, de moure's, de jugar i d'expressar-se amb llibertat. És una disciplina que treballa amb el moviment espontani de la persona, integrant el cos, les emocions, les sensacions i la cognició a través del joc. Té un plantejament global sobre el desenvolupament de l'infant.

Educació emocional

Promovem el benestar emocional a l'aula:

- ◆ S'inicien en el reconeixement i en la gestió de les seves emocions a partir de dinàmiques, contes, música, fotografies, dibuixos... amb l'acompanyament de personatges que ens fan de fil conductor.
- ◆ Fem dinàmiques de coneixença, creació i cohesió de grup que afavoreixen la bona convivència dins del grup.

Racons de joc simbòlic

És una estona on els nens i nenes desenvolupen el seu joc simbòlic a partir d'una proposta de racons (casa, botiga, hospital, disfresses,...).

Treball en petits grups o amb 2 mestres a l'aula

Disposem de mestres especialistes que ens permeten fer desdoblaments o ser dues persones a l'aula per tal d'atendre millor les necessitats dels i les alumnes a les aules. D'aquesta manera activitats com el grafisme, el taller artístic, la consciència fonològica i els tallers matemàtics i d'experimentació es treballen amb dues mestres a l'aula o amb grup reduït.

4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB ELS INFANTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (DES DE CASA I A L'ESCOLA)



I3

HIGIENE I SALUT

- ◆ Començar a demanar ajut per cordar-se i descordar-se els pantalons a l'hora d'anar al lavabo.
- ◆ Notar la necessitat d'anar al lavabo i demanar-ho a les mestres.
- ◆ Arremangar-se les mànigues abans de rentar-se les mans.
- ◆ Rentar-se les mans amb cura per tal de no mullar-se.
- ◆ Sentir la necessitat de mocar-se.

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ

- ◆ Saber utilitzar els coberts per dinar autònomament.
- ◆ Posar-se la bata i penjar les seves coses en arribar a l'escola.
- ◆ Demanar ajut per treure's la bata i la jaqueta correctament.
- ◆ Participar activament en l'ordre de la classe.
- ◆ Tenir cura de les seves coses.
- ◆ Començar a participar activament a l'hora de recollir joguines.

COMUNICACIÓ I RELACIÓ

- ◆ Saludar quan entra a l'escola.
- ◆ Dir-li a l'adult que s'ha fet mal, que s'ha escapat el pipí o que necessita ajuda.
- ◆ Iniciar-se a anomenar pel seu nom als mestres i als companys i companyes.

TREBALL I APRENTATGE

- ◆ Mantenir l'atenció una estona curta, mentre es fa una explicació.
- ◆ Iniciar-se a usar adequadament el material de classe.
- ◆ Començar a ser capaç de diferenciar l'estona de joc i de treball.
- ◆ Iniciar-se a complir els càrrecs.

I4

HIGIENE I SALUT

- ◆ Saber netejar-se el cul (treball que cal iniciar des de casa).
- ◆ Eixugar-se bé les mans.
- ◆ Iniciar-se a utilitzar el mocador autònomament.
- ◆ Iniciar-se a netejar la taula.

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ

- ◆ Saber-se posar i treure la bata sol/sola i també la jaqueta.
- ◆ Saber posar i treure les coses de la motxilla i tancar-la.
- ◆ Saber treure l'agenda de la carpeta.
- ◆ Recollir els papers de terra.
- ◆ Recollir el material.
- ◆ Localitzar el material de la classe.
- ◆ Saber-se posar i treure els mitjons i les vambes.
- ◆ Demanar que li cordin les sabates.
- ◆ Col·laborar a l'hora de recollir joguines.
- ◆ Saber anar en parelles sense córrer.
- ◆ Saber col·locar la cadira al seu lloc.

COMUNICACIÓ I RELACIÓ

- ◆ Saludar i acomiadar-se.
- ◆ Començar a mirar a la cara de la mestra quan aquesta li parla i escoltar-la amb atenció.
- ◆ Demanar les coses utilitzant el "si us plau".
- ◆ Anomenar pel seu nom a les mestres de les altres classes i als companys i companyes de les classes paral·leles.
- ◆ Mostrar interès i preocupar-se pels seus companys i companyes.
- ◆ Tancar la porta quan entra o surt de la classe.
- ◆ Adonar-se que dues persones estan parlant.
- ◆ Adonar-se i reconèixer que han fet mal a algú.
- ◆ Iniciar-se a respectar el torn de paraula.
- ◆ Iniciar-se a respectar a tots els seus companys i companyes.
- ◆ Iniciar-los a dir la veritat quan s'han equivocat.

TREBALL I APRENTATGE

- ◆ Saber explicar a trets generals el tema del qual es parla.
- ◆ Iniciar-se en l'ús correcte del material de classe.
- ◆ Tenir cura del propi full.
- ◆ Iniciar-se a estar una estona asseguts/assegudes.
- ◆ Mantenir l'atenció una estona curta, mentre algú explica alguna cosa.
- ◆ Iniciar-se a la responsabilitat a l'hora de complir un càrrec.
- ◆ Adquirir un bon ritme de treball.

15

HIGIENE I SALUT

- ◆ Sentir la necessitat de rentar-se les mans.
- ◆ Saber utilitzar el mocador tot/a sol/a.
- ◆ Tapar-se la boca o girar el cap quan tus.
- ◆ Adonar-se de la necessitat de netejar la taula.

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ

- ◆ Saber treure's la bata i la jaqueta del dret i penjar-la.
- ◆ Mostrar-se ordenat/da amb les seves coses.
- ◆ Adonar-se quan hi ha algun estri pel terra (jaqueta, bata, motxilla...) i recollir-lo.
- ◆ Adonar-se que la cadira no està ben posada i intentar col·locar-la sense fer soroll.
- ◆ Adonar-se del material que no queda endreçat i recollir-lo.
- ◆ Obrir l'agenda per l'última nota i ensenyar-la a la mestra.
- ◆ Saber endreçar una joguina abans d'agafar-ne una altra.
- ◆ Saber anar en parella un darrere l'altre sense córrer.

COMUNICACIÓ I RELACIÓ

- ◆ Acostumar-se a utilitzar les fórmules de cortesia
- ◆ Escoltar amb atenció l'explicació de la feina que fa la mestra.
- ◆ Reaccionar davant d'un toc d'atenció donat per la mestra (distingir el to).
- ◆ Iniciar-se a no interrompre una conversa.
- ◆ Saber admetre quan han fet una cosa mal feta.
- ◆ Respectar el torn de paraula.
- ◆ Respectar a tots els seus companys i companyes.
- ◆ Mirar a la cara quan parla amb algú.

TREBALL I APRENTATGE

- ◆ Fer un "resum" del que s'està parlant.
- ◆ Fer un ús correcte del material de la classe.
- ◆ Presentar els seus treballs polits.
- ◆ Estar asseguts/assegudes durant l'estona que dura el treball.
- ◆ Respectar els treballs dels altres companys i companyes.
- ◆ Assumir la responsabilitat de complir el càrrec assignat.
- ◆ Desar els fulls de manera ordenada al seu calaix.

5. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU (O QUÈ NO) A CASA?

En primer lloc, mireu amb atenció el llistat d'hàbits que correspon a l'edat del vostre infant. Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, els hi facilitarem molt la feina als vostres fills/es. A més:

PER A INFANTS D'13:

Si bé és veritat que no existeixen receptes màgiques, sí que hi ha un pla d'actuació general que sol donar bons resultats.

- ◆ Cal escoltar-los, però dins d'un límit que no porti al terreny d'una discussió llarga i inútil. També han de saber que, donades unes explicacions, n'hi ha prou.
- ◆ Els adults hem de ser l'exemple just i viu perquè això els dona seguretat: una actitud canviant i poc segura els causa angoixa i els desconcerta. Pitjor és encara que prediquem una cosa i en fem una altra.
- ◆ No és més feliç perquè li fem molts regals o li donem tot el que ens demana o li ho permetem tot. Al contrari: qualsevol cosa es valora més si hi ha temps per desitjar-la i, també han d'aprendre que hi ha coses que no es poden tenir.
- ◆ Saber dir NO és en benefici seu, ja que sempre trobaran limitacions als seus desitjos i, per tant, ho han d'anar entenent. Una frustració constant seria nefasta, però també seria nefast que creixessin amb la idea que no existeixen les limitacions: han d'anar adquirint les eines necessàries per superar les petites frustracions.
- ◆ La veritat sense enganys, per lletja que sigui, és millor que una mentida, per maca que sigui. Pot entendre més coses de les que suposem, però no tolera la mentida perquè genera desconfiança.
- ◆ Quan se li ha posat un càstig s'ha de mantenir. Per això, val més rumiar bé què se li diu abans i no actuar

amb precipitació, especialment si notem que estem molt enfadats i que, per tant, serem poc objectius. Cal recordar que un càstig ha de tenir relació amb l'actuació per ajudar-lo a entendre les conseqüències, adaptat al que pot comprendre, de curta durada i immediat, perquè no domina la situació temporal. Va molt bé que vagi seguit d'una afectuosa reflexió.

- ◆ Totes les conductes (hàbits i autonomies) que ens proposem que adquireixi, s'han de plantejar d'una manera relaxada, amena, activa i gratificant, en un ambient de relació afectiva que creï un clima de tranquil·litat i de confiança.
- ◆ No és bo que vulguem obtenir resultats ràpids: cada persona té un ritme diferent i, per tant, ho hem de respectar. No aconseguirem més per córrer més.
- ◆ De la mateixa manera, s'han d'evitar les comparacions amb germans, familiars o amics: cada infant és diferent i té les seves coses positives i les seves coses negatives: la perfecció no existeix.
- ◆ Durant els primers dies de curs pot ser que les vostres criatures plorin, facin més rabiets, vomitin al mati. No us angoixeu i actueu amb naturalitat. Forma part del procés d'adaptació. Els trastorns que, possiblement pugueu notar en la conducta dels vostres fills i les vostres filles, són deguts al canvi important que suposa variar d'ambient, d'espai físic, de cares, d'hàbits, etc. Si vosaltres els enteneu i els tracteu amb tranquil·litat i sense angoixes innecessàries els ajudareu molt a adaptar-se i tot serà molt més fàcil.

Ara i sempre, quan tingueu dubtes, pregunteu a les persones que treballen amb els vostres nens i nenes perquè de la comunicació i de la col·laboració en podem obtenir els millors resultats.

PER A INFANTS D'14:

- ◆ Es pot aprofitar el seu progrés en el llenguatge per corregir, sempre amb suavitat, els problemes de dicció. Per exemple: repetir correctament les paraules que no pronuncia bé, però sense insistència ni dramatisme.
- ◆ És molt convenient que els adults parlem amb tota correcció, evitant diminutius o paraules deformades que produeixen vicis difícils de treure (el tete, la chichi, el mam, etc.).
- ◆ És bo estimular-los en el diàleg, ja que comencen a tenir capacitat per seguir una conversa curta, encara que tot sovint canviïn de tema.
- ◆ Per pal·liar les seves pors cal adoptar una actitud positiva i de tranquil·litat: explicar que determinats personatges no són reals, no utilitzar amenaces que produeixin por, ni parlar de temes que els tensin, ni riure's de les seves angoixes.
- ◆ Per crear un ambient de tranquil·litat a l'hora d'anar a dormir pot anar molt bé l'explicació d'un conte relaxant o el repàs del que s'ha fet durant el dia, tot acompanyant-ho de carícies i frases afectuoses.
- ◆ Davant les rabiets és convenient adoptar una postura serena i deixar que es desfoguin fins que passi, però no s'ha de cedir als seus capricis. Després, quan torni la calma, anirà bé fer-ne una reflexió.
- ◆ Com que els seus problemes de relació social tenen una gran importància, cal escoltar-los i explicar-los que les discussions i baralles amb els amics i amigues es poden solucionar si tothom cedeix una mica. En qualsevol cas, val la pena fer referència a les assemblees de classe com a situació idònia per resoldre aquests conflictes. **En cap cas s'ha de prendre la iniciativa d'actuar per ells/elles.**
- ◆ Els agrada molt que us interesseu pels seus progressos escolars, encara que no se'ls ha d'atabalar ni pressionar, sinó respectar el seu ritme i valorar els seus avenços, per lents que siguin.

PER A INFANTS D'15:

- ◆ Aprofitant el seu desig de ser grans, va bé donar-los certes responsabilitats i que aquestes siguin constants. No han de ser moltes, però sí diàries: parar la taula, recollir la seva roba, etc. Això crearà uns hàbits que, després, serien més difícils d'adquirir.
- ◆ Valoren molt que es mostri interès per la seva feina i pels progressos que van fent, però cal buscar l'ocasió propícia perquè ens ho expliquin.
- ◆ Demanen dels adults una actitud ferma, encara que serena i justa. No entenen, perquè no és just, que els fem pagar el nostre nerviosisme.
- ◆ Convé que tinguem molt clar a què podem dir que sí i a què direm no, ja que una actitud canviant els desorienta. Quan s'ha pres una decisió, cal mantenir-la i no cedir per esgotament. Si ens hem "passat", més val demanar després disculpes que cedir, però no s'han de permetre les provocacions. En aquest sentit, cal recordar la inconveniència que un dels membres de la parella desautoritzi a l'altre per molt que s'equivoqui.
- ◆ Diguem la veritat, per molt que costi.
- ◆ Els agrada molt anar a casa dels companys i de les companyes. És bo que ho facin perquè els permet compartir experiències i és una manera d'educar-los en la cooperació, a més de ser molt gratificant sentir-se lligat a un/una de la seva mateixa edat per llaços d'intimitat i d'afecte.
- ◆ No s'han d'inventar "papus": si s'ha de renyar o imposar un càstig, ho ha de fer la persona que en aquell moment viu la situació, sense esperar que, passat un temps, un altre hagi de prendre una decisió per coses que no ha viscut directament.
- ◆ No hem de pensar que serà més feliç ni per tenir tot el que desitja ni per tenir-ho de seguida: valorarà més les coses si li hem donat temps de desitjar-les i d'il·lusionar-se.
- ◆ Cal evitar premiar els èxits amb regals materials: és millor felicitar, reconèixer amb paraules per afavorir la confiança i la seguretat de cadascú.
- ◆ S'ha d'educar la demora de la gratificació: han de saber esperar el regal un dia assenyalat, no en el moment que el demanen.

Una vegada més us recordarem que hem de ser el seu model de justícia, d'honestedat, de veritat, d'educació (fórmules de cortesia), d'amabilitat. Hem d'esborrar de la nostra ment i el nostre sentiment els complexos de culpabilitat ("li dedico poc temps"), recordant que és la qualitat i no la quantitat de temps el que té importància.