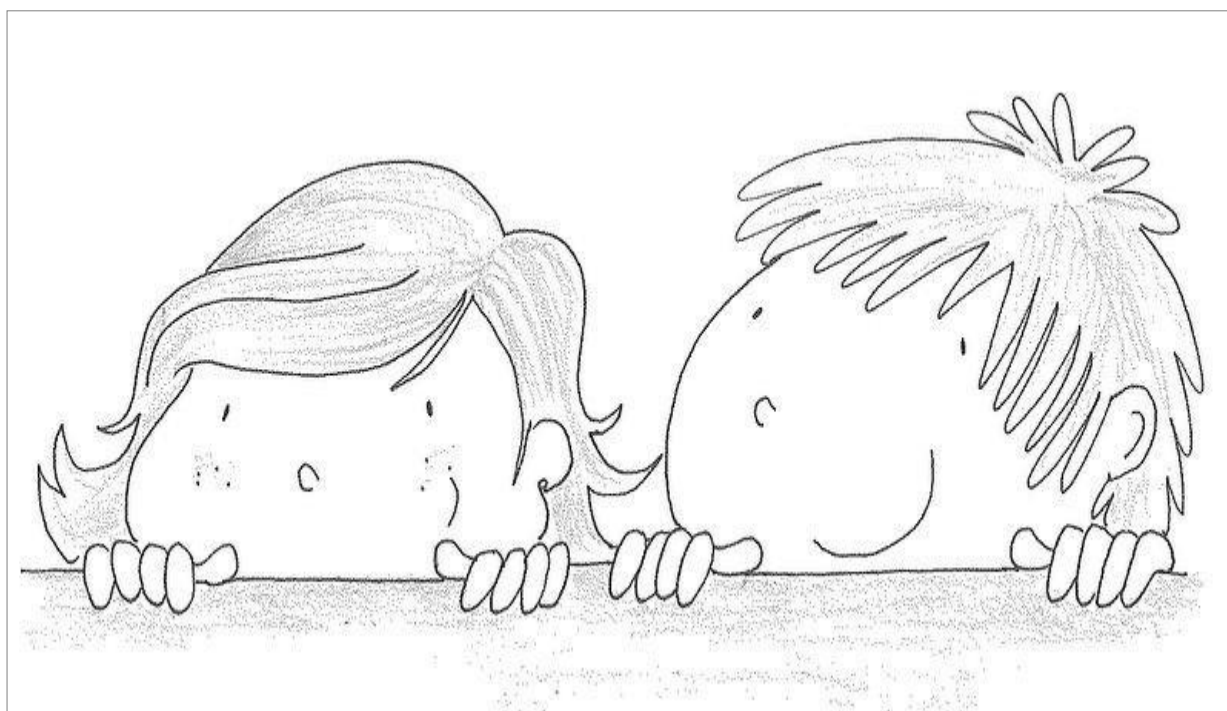


Dossier informatiu sobre el Cicle Inicial de l'Escola Guinardó!!



Tel. 93 435 39 40
Fax 93 510 28 85

Doctor Valls, 22-26 baixos
08041 Barcelona

www.escolaguinardo.cat
hola@escolaguinardo.cat

Informació sobre la primària



1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatoria)

El/la vostre/a fill/a acaba de començar Educació Primària. Aquesta etapa està dividida en tres cicles. Cadascun d'aquests Cicles, té una durada de dos cursos.

- Cicle Inicial de Primària (CIP)
- Cicle Mitjà de Primària (CMP)
- Cicle Superior de Primària (CSP)

Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el/la vostre/a fill/a estarà al Cicle Inicial de Primària. Al marge de les entrevistes pares – mestres, rebreu tres informes que coincidiran amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Als informes, hi trobareu les notes de les dimensions treballades en cadascuna de les matèries i un comentari personalitzat de la seva evolució personal (desenvolupament maduratiu, hàbits de treball, relacions que estableix amb els altres,...).

Amb cada matèria avaluada hi trobareu la qualificació final seguint aquests criteris graduats de més a menys positiu:

- Assoliment excel·lent
- Assoliment notable
- Assoliment satisfactori
- No assoliment

Al final de cada curs es farà una avaluació global. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren a l'històric acadèmic del/de la vostre/a fill/a.

Les repeticions de curs

El Departament d'Educació permet una repetició a qualsevol dels tres cicles d'Educació Primària.

En cas que el ritme d'aprenentatge o el grau de desenvolupament maduratiu d'un nen o nena ho requereixi, la Junta d'avaluació -a proposta de la tutoria- valorarà la conveniència de la repetició tenint en compte situacions personals i aspectes maduratius, emocionals, curriculars... La decisió final es comunicarà a la família al llarg del 3r trimestre i és competència de la Junta d'avaluació.

És important no considerar la repetició com un càstig, sinó com una oportunitat que ha de permetre el nen o nena assolir unes estratègies, uns hàbits, uns coneixements, uns

procediments, una maduració personal... que li han de facilitar afrontar el curs o el cicle següent amb unes mínimes garanties d'èxit. Cal que tinguem molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. De vegades, encara que es vulgui, aquest procés no es pot forçar. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa.

Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) i treball cooperatiu

L'alumnat tindrà diferents franges horàries en les quals s'aplicarà la metodologia del Treball Basat en Problemes. D'aquesta manera treballarem conceptes i procediments de diferents matèries de manera globalitzada, en contextos significatius i propers a l'alumnat, aplicant tècniques de treball cooperatiu.

Aquestes franges englobaran el treball de les 8 Competències Bàsiques establertes pel Departament d'Ensenyament:

Competència comunicativa, lingüística i audiovisual

Competència artística i cultural

Tractament de la informació i competència digital

Competència matemàtica

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

Relaxació

Abans de començar les classes de la tarda, els nens i nenes fan una estona de relaxació on segueixen tècniques o pautes diferents amb l'objectiu de començar l'activitat de tarda d'una manera pausada i amb un bon ambient de treball. Per aconseguir-ho fem servir: tècniques de respiració i relaxació pautades, visualitzacions, lectura d'un llibre, pintar mandales, massatges, etc.

2. ELS CANVIS RESPECTE PARVULARI

- **Canvi d'edifici.** Cicle Inicial ocupa l'edifici de Noguera.
- A les 8.50h i a les 14.55h, cada grup entrarà per la porta de la seva classe. A les 17h cada grup sortirà també des de la seva classe:
 - ▮ Saltamartins i Espiadimonis per les portes del carrer Garrotxa.
 - ▮ Orques i Dofins, per les portes que donen al pati de Teodoro Llorente.
- A les 13h, els nens i les nenes de 1r i 2n que van a dinar a casa sortiran per la classe de Saltadimonis i Orcafins: la de Reforç que té sortida al carrer Garrotxa.
- Si desitgeu fer algun comentari breu a les mestres, ho podreu fer a les hores d'entrada i sortida. A l'hora de sortir, us preguem que espereu que el gruix de pares i mares sigui poc nombrós.

- A la tarda la sortida de Primer es farà per la classe dels Saltamartins i dels Espiadimonis, i la sortida de segon es farà per la porta de Teodoro Llorente.
- **Horari:** L'horari, a diferència de parvulari, és més fraccionat. Destaquem:
 - Les assignatures noves:
 - Llengua castellana: treball de vocabulari, comprensió i expressió.
 - Lligalletres: motricitat fina, grafisme i cal·ligrafia .
 - Entrenament: Treball per agilitzar diferents habilitats (gimnàstica ocular, càlcul mental,...).
 - Tallers literaris: treball de tipologia de textos (d'expressió oral i escrita)
 - Aventures: fem un treball de conceptes matemàtics.
 - CLIL: treballem temes de diferents assignatures en anglès.
 - Conversa d'anglès: amb mig grup per afavorir la comunicació i la participació. Serà impartida per una persona nadiua.
 - S'amplia l'horari d'educació física.
 - L'expressió corporal es fa amb mig grup a l'edifici Delta.
 - Plàstica: es fa per tallers de tot el cicle conjunt.

Altres canvis són:

PARVULARI	PRIMER i SEGON
1. Motxilla petita. 2. Material comú en cubetes: goma, maquineta i regles.	1. Motxilla gran . 2. Carpetes d'anelles ,1 carpeta de deures. 3. Material individual en un estoig: llapis, goma, colors bàsics de fusta i un retolador.
4. Full horitzontal 5. Nom escrit amb llapis.	4. Full vertical. 5. Nom amb la majúscula en color i continuació amb lletra lligada.
6. Got individual. 7. Una hora a ludoteca. 9. Esmorzar a tres quarts d'onze. 10. Sortir a dos quarts d'una.	6. Es veu a galet. 7. Una hora de gamificació. 9. Esmorzar cap a les onze. 10. Sortir a la una (mitja hora més de classe).



3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

PRIMER CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (6-7 ANYS)

La feina socialitzadora que s'ha anat fent durant l'etapa de Parvulari té la seva culminació a l'inici de la Primària. Ara, els nens i les nenes se senten integrats en el seu grup de companys i companyes. Han interioritzat les normes i tenen capacitat per complir-les, encara que molt sovint senten la temptació de transgredir-les.

Els seus interessos van canviant: ja no es mouen només en el sí de les famílies sinó que gasten moltes energies en les seves activitats socials i en els jocs i tasques escolars. Estan desitjosos de sentir-se grans i pensen que ser alumnes de Primària ja els dona aquesta categoria.

Per això, se senten orgullosos de les feines que realitzen bé i poden valorar l'eficiència en el seu treball escolar. Si noten que tenen dificultats, pot aparèixer l'angoixa i, per evitar-la, **hem d'estimular correctament els seus encerts i donar l'ajuda adequada per superar les seves mancances**. Per assegurar-se que les coses van bé, busquen molt sovint l'aprovació de pares i mestres.

Neix un sentiment de responsabilitat que és fruit d'una maduració personal i del desig de demostrar a tothom i de demostrar-se que són grans. És pròpia d'aquesta edat la tendència, de vegades compulsiva, a la competitivitat. **Cal, per tant, anar donant uns valors ètics que regulin les seves actituds i que controlin els seus impulsos**.

Tot i que poden organitzar jocs conjunts, i ho fan, hi ha una separació bastant clara entre els interessos dels nens i els de les nenes. Reconeixen clarament qui els busca per compartir jocs o feines i qui els rebutja.

En l'aspecte intel·lectual hi ha un important avenç, ja que entren en el període de les operacions concretes i, encara que lentament, van fent la transició a la lògica del pensament (tot i que aquesta lògica està feta a la mida dels seus interessos o dels seus judicis de valors, que són encara molt subjectius).

El domini del llenguatge s'incrementa notablement i els permet augmentar la seva capacitat cognitiva. Poden classificar objectes dominant alhora dues o tres variables. També, són capaços de resoldre petits problemes o d'inventar-los a partir d'unes dades i van adquirint un cert pensament de causalitat.

El significat de les paraules adquireix valor i mostren interès per l'ampliació del vocabulari.

Encara tenen dificultats per dominar la idea de conservació i de reversibilitat, però comencen a dubtar de les seves afirmacions quan se'ls fa preguntes sobre elles.

Cal remarcar la importància que el grup va adquirint i de quina manera van establert rols molt ben diferenciats.

Són molt susceptibles a les injustícies i tenen un sentit exagerat de la lleialtat.

Encara que els costa, comencen a acceptar la derrota i rebutgen les actituds de "xuleria".

Els agrada usar un vocabulari escatològic i expliquen històries que ni es creuen, ni entenen.

L'atracció per conèixer les diferències de sexe és molt gran i no és estrany que vulguin fer exploracions visuals o tàctils, tant amb els del seu mateix sexe com amb els del contrari.

És, en general, una etapa feliç perquè poden jugar una certa independència i llibertat amb una vida encara exempta de grans responsabilitats. Al mateix temps, s'omplen de fantasia i d'acció i és un període ple de descobriment en el qual l'amic o l'amiga predilecta apareix com una relació afectiva d'íntim intercanvi.

SEGON CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (7-8 ANYS)

Tota la feina que s'inicia a Primer de Primària, s'anirà consolidant a Segon. La integració en el grup ja és total i el cercle d'amistats ha adquirit solidesa i es manté de forma força estable. No obstant, en aquesta edat, comencen a gaudir dels jocs col·lectius i van adquirint la capacitat de comprendre una explicació general.

S'apassionen pel joc i per l'esport i s'hi aboquen totalment.

Han anat interioritzant les normes i, encara que amb dificultat, van entenent que no sempre es pot guanyar. Aquest aspecte s'ha de treballar amb constància, des de casa i des de l'escola, perquè viuen una edat molt competitiva i sempre volen ser les primeres i els primers. És bo que ho vagin assimilant perquè les frustracions són molt necessàries per poder, després, encarar amb èxit les dificultats que aniran sorgint.

L'afecció que ja tenien d'inventar històries segueix endavant i, sovint, confonen la realitat amb la fantasia.

Entren de ple en les operacions concretes i s'ho passen bé inventant o resolent petits problemes matemàtics.

Els agrada molt participar de les festes de la seva ciutat o del seu barri, perquè així tenen l'oportunitat de sentir-se integrats.

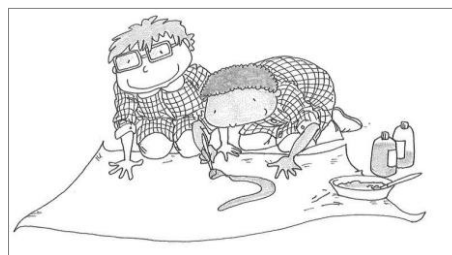
S'accentuen aspectes de l'any passat. És una època de més anarquia i més respostes del no. Penseu que comencen a configurar la seva personalitat i la manera de demostrar-ho és provant els límits que vosaltres poseu. **Recordeu que aquestes pautes són necessàries i no els fareu més feliços per permetre que facin tot el que volen.** A l'inrevés: potser després us ho retrauran, perquè la vida no és així.

Busquen el seu equilibri emocional en l'aprovació i les mostres d'afecte de part dels adults, perquè són els seus referents, les persones a les quals estimen i admiren. Per això, és tan important que no perdin la confiança en el pare i la mare o en les mestres. Qualsevol desqualificació fa trontollar la seva seguretat perquè sou les persones més importants per a ells i elles. Això no us ha de crear l'angoixa de pensar que sempre heu d'actuar sense errors, sinó que us ha de donar la tranquil·litat de poder-los admetre de la mateixa manera que voldríeu que els reconeguessin ells i elles. On heu de posar atenció és a no "reprovar" davant seu la conducta de la vostra parella o de les mestres. Feu-ho en privat, sense que el vostre fill o filla estigui davant.

Comencen a autoavaluar-se i a tenir certa consciència dels seus errors i dels seus encerts. Encara no poden distingir què és una falta lleu o una falta greu i cal ser prudents en els càstigs perquè n'hi haurà que no els entendran o els veuran desproporcionats.

Es van adonant que no totes les famílies són iguals ni s'organitzen de la mateixa manera i comencen a comparar. D'aquesta comparació en pot sortir un augment o una disminució del valor de la pròpia família.

Estan en un període d'expansió del seu "jo" i tenen una gran curiositat per descobrir. Val la pena aprofitar-la i satisfer aquest afany, sempre buscant l'acord entre els dos móns en els quals es mouen: la família i l'escola. Només des de la confiança i la col·laboració se'n podran obtenir els millors beneficis.



4. OBJECTIUS GENERALS DE CONTINGUTS PER AL CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA

Lectura: Llegir correctament fent servir els signes de puntuació, tenint en compte l'entonació adequada. Iniciació a la comprensió lectora i a la lectura col·lectiva. Animar-los a trobar el gust per la lectura. Inici del funcionament del préstec de llibres. Iniciació a les ressenyes bibliogràfiques.

Llengua Catalana:

- **Escriptura:** Saber expressar de manera clara i entenedora els seus pensaments, utilitzant frases curtes i ben estructurades. Creació de petits textos i respondre preguntes amb frases completes. Iniciació a les normes ortogràfiques.

- **Expressió oral:** Comunicar-se correctament utilitzant un to adequat i un vocabulari propi a la seva edat. Evitar deformacions de les paraules i frases tipus telegrama. Demanar les coses amb correcció, utilitzant les fórmules de cortesia: si us plau, gràcies... tot esperant una resposta.

Llengua Castellana: Adquirir un vocabulari bàsic i anar treballant les estructures més habituals per poder-se expressar de manera oral i escrita amb un mínim de fluïdesa. Iniciació a les normes ortogràfiques.

Matemàtiques: Vivenciar i manipular amb materials per entendre i assolir els següents continguts: numeració fins al mil. Operacions: suma portant-ne i sense portar, resta sense portar-ne, iniciació a la multiplicació (memorització d'algunes taules de multiplicar).
Reconeixement de les formes i conceptes geomètrics bàsics. Iniciació a l'ús del regle, a la lectura del rellotge i al sistema monetari.

Coneixement del medi natural i social: Coneixement del seu entorn més immediat. El que es pretén donar és un mètode de treball adequat que propiciï l'observació i la investigació.

Expressió corporal: Mitjançant una sèrie d'exercicis, pretenem arribar a què tinguin un bon domini del cos i de l'espai. Lateralitat. Es pretén iniciar-los en els coneixements musicals bàsics tot treballant la sensibilitat i el gust per la música a través del ritme corporal. Les classes es faran en grup reduït.

Educació musical: Es continua amb el treball auditiu i d'interpretació coral i instrumental tot treballant la sensibilitat i el gust per la música. S'inicien al llenguatge musical (escriptura, lectura i interpretació) a partir de jocs i activitats grupals.



Educació física: Conèixer i acceptar el propi cos i les seves possibilitats de moviment.

Plàstica: Mitjançant un llenguatge plàstic volem potenciar la capacitat de percebre i veure, crear i comprendre. Que siguin capaços d'expressar sentiments, emocions i idees de manera creativa.

Anglès: Familiaritzar-se amb unes estructures i vocabulari bàsics de manera lúdica, mitjançant jocs i cançons. Reproduir petits diàlegs.

Conversa d'Anglès: Iniciar-se en la comprensió i la producció oral d'estructures en anglès. Les classes es faran en mig grup.

CLIL: Iniciar-se en el treball de temes d'altres matèries en anglès.

Informàtica: Familiaritzar-se amb l'ús i el llenguatge dels ordinadors a través de jocs d'aprenentatge. Introducció a l'OpenOffice i al Paint. Iniciació a l'ús i els recursos d'Internet. Introducció del Clickedu. Les classes es faran en grup reduït.

Assemblea i Educació emocional: Conèixer i acceptar la pròpia identitat. Mostrar actituds participatives i solidàries. Respectar els valors morals, socials i ètics propis i dels altres, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i d'estima per la pau. Hi dedicarem dues hores setmanals.

Aventures: conceptes matemàtics.

Entrenament: gimnàstica ocular i càlcul mental.

5. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)

HIGIENE I SALUT

- ✓ Saber anar al WC, estirar la cadena i rentar-se les mans després.
- ✓ Tenir cura de la neteja diària del cos: rentar-se les mans, mocar-se, rentar-se la boca després de menjar
- ✓ Netejar i tenir cura de les coses i del lloc de treball, abans i després de fer-ne ús.
- ✓ Tapar-se la boca quan es tus o s'esternuda.

- ✓ Vestir-se i despullar-se sols o soles.
- ✓ Llençar els papers a la paperera.
- ✓ Usar els contenidors d'escombraries adequadament.
- ✓ Acostumar-se a portar sempre mocadors a mà (a 2n portar un paquet a la motxilla).
- ✓ Utilitzar els coberts i el tovalló correctament.

AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ

- ✓ Prendre iniciatives, que no vol dir que el nen o la nena prenguin decisions que corresponen a l'adult.
- ✓ Ordenar i deixar al seu lloc les feines, els jocs i els estris de treball.
- ✓ Recollir els diferents objectes i material que trobin pel terra.
- ✓ Col·locar la cadira sense fer soroll.
- ✓ Tenir cura dels llibres i dels materials.
- ✓ Treballar en un espai adequat i crear les condicions necessàries per fer el treball ben fet.
- ✓ Cordar-se les sabates.
- ✓ Portar la bata els dies que toca.
- ✓ Tancar la motxilla un cop utilitzada.
- ✓ Ajudar en les tasques de neteja: desparar taula, deixar la roba al seu lloc quan se la treuen...
- ✓ Conèixer, situar-se i bellugar-se amb autonomia per l'entorn més habitual i saber on es guarden els estris que necessita.
- ✓ Complir i respectar els horaris.
- ✓ Respectar les normes de l'escola.
- ✓ Entrar als llocs i sortir-ne sense córrer ni molestar.
- ✓ Saber anar pel carrer respectant la gent i el mobiliari urbà.

COMUNICACIÓ I RELACIÓ

- ✓ Trucar a la porta abans d'entrar. Saludar quan s'entra i se surt d'algun lloc.
- ✓ Demanar les coses amb correcció, tot esperant una resposta i donar les gràcies.
- ✓ Construir frases completes quan demanin alguna cosa.
- ✓ Aprendre a parlar en un to moderat i tenir cura d'utilitzar un llenguatge respectuós amb els i les altres.
- ✓ Diferenciar les bromes de mal gust.
- ✓ Respectar l'opinió dels altres sense riure
- ✓ Escoltar als i a les altres, saber esperar i guardar el torn de paraula.
- ✓ Comprendre que no sempre han de ser els primers.
- ✓ Compartir els jocs i els materials.
- ✓ Actuar amb companyonia, procurant ajudar-se mútuament.
- ✓ Utilitzar el diàleg com a eina de resolució de conflictes.
- ✓ Demanar ajut a l'adult quan ho necessiti.

- ✓ Reconèixer les seves errades.

TREBALL I APRENTATGE

- ✓ Ser capaç de fer petites observacions seleccionant en cada moment allò que l'interessa o se li demana.
- ✓ Valorar l'esforç com una eina per aconseguir els seus propòsits (no donar-ho tot fet).
- ✓ Començar a treballar tot sol o sola.
- ✓ Donar forma verbal a les idees. Potenciar el diàleg, transformant el llenguatge gestual o els monosíl·labs en frases coherents.
- ✓ Reflexionar prèviament abans d'actuar, preveure les conseqüències de les seves accions.
- ✓ Cercar documentació guiada, potenciant la discriminació dels materials al seu abast.
- ✓ Estimular la capacitat d'iniciativa.
- ✓ Deixar desenvolupar la imaginació, sense que això vulgui dir deixar-los viure en un món irreal.
- ✓ Mostrar interès per tenir cura de l'estètica i pulcritud dels fulls, tant a l'escola com a casa.
- ✓ Organitzar l'espai en un full.
- ✓ Copiar de la pissarra.
- ✓ Respectar el marge en els fulls. Posar nom, data i títol als treballs.
- ✓ Acabar les feines que comença. Distribuir-se les feines en el temps i no fer-ho tot a última hora.
- ✓ Responsabilitzar-se de l'agenda.
- ✓ Apuntar correctament la data de lliurament dels deures.
- ✓ Responsabilitzar-se de retornar els deures els dies acordats.
- ✓ Guardar els fulls al lloc corresponent i ordenar-los pel criteri acordat.
- ✓ Mostrar una bona capacitat d'atenció a l'hora d'escoltar una breu explicació per a tota la classe.
- ✓ Adoptar una postura correcta a l'hora d'escriure, seure bé a la cadira i mantenir-se al lloc mentre duri l'estona de treball.
- ✓ Assumir la responsabilitat de complir els càrrecs.
- ✓ Entendre i complir 2 o 3 ordres diferents formulades alhora.
- ✓ Iniciar-se a reconèixer els errors en el seu text a partir d'un model escrit (pissarra).

6. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU (O QUÈ NO) A CASA?

En primer lloc, cal continuar el treball d'hàbits iniciat a Parvulari (mireu amb atenció el llistat d'hàbits que correspon a l'edat del vostre/a fill/a). Si aconseguim aquesta

coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, facilitarem molt la feina als vostres fills/es.

Correcció de deures a casa: A Primer porten la data de retorn apuntada a la carpeta de deures. A Segon porten anotats els deures a l'agenda. Us demanem que no feu la feina amb ell o ella, sinó que controleu que estigui acabada, completa i ben presentada (amb la data, el títol i el nom).

A Segon, a l'àrea de matemàtiques, treballarem la multiplicació. Us demanem que les repasseu quan vinguin amb el cartronet per estudiar-les, però que no les comenceu a treballar abans que nosaltres perquè si les memoritzen prèviament no veuen la necessitat d'entendre el concepte i el procés.

Hi ha al mercat una quantitat important de jocs educatius que són una excel·lent eina d'aprenentatge. També podeu fer ús dels links que anirem penjant al Clickedu. Val la pena fer-ne ús, amb mesura, perquè fomenten l'autonomia de treball dels vostres fills i filles i els familiaritzen amb les noves tecnologies. Si necessiteu consell, no dubteu a fer-nos consultes.

És important afavorir el seu creixement personal. Per això us recomanem a 6 -7 anys:

- Afavorir que es responsabilitzin d'alguna feina. A l'escola tenen càrrecs de classe i a casa poden assumir alguna feina (procureu que sigui el màxim de concreta possible i que tingui una periodicitat fixa).
- Establir, en la mesura que es pugui, una rutina i uns horaris. Cal ajudar-los a recordar que dilluns farà això o allò; que l'esmorzar el té cada dia al mateix lloc... Tenir el seu horari i elaborar-ne un de nou o acolorir-lo, amb ell o ella, pot ajudar.
- Ajudar-los a adquirir l'habit de preparar-se la motxilla cada dia, d'ensenyar-vos les notes de l'agenda que s'han de signar; portar el xandall els dies necessaris...
- Intentar que els missatges que ens hagin de donar a les mestres estiguin anotats a l'agenda i que n'estiguin informats.
- Acostumar-los a què esperin el seu torn de paraula i que no es doni prioritat a la seva insistència.
- Habituar-los a no actuar sense tenir una resposta a les seves preguntes.
- Iniciar-los en el control dels deures que portin: que comencin a organitzar-se el temps que tenen per fer-los, que tinguin cura de la presentació i la lletra, que vegin que vosaltres valoreu la seva feina.
- Oferir el raonament de les coses o els motius d'una conducta, però sense donar més explicacions de les necessàries.
- Fer que se senti membre participant de la família i demanar-li el seu parer sobre coses en què ell o ella hi pugui dir la seva: opinar si el cap de setmana voldria fer això o allò, anar aquí o allà... Vosaltres però, heu de tenir molt clar quines són les decisions que depenen exclusivament d'ell o ella i quines depenen de vosaltres (per exemple, anar de Colònies).
- Fomentar l'esperit crític: qualsevol excusa és bona, però podeu aprofitar els anuncis, les campanyes de joguines per Nadal, les sèries i programes de televisió. Cal

fer notar la diferència entre realitat i ficció. És important també el tractament de la violència.

- Evitar que comencin i es posin a fer més d'una feina al mateix temps. A l'hora del joc caldria que no escampessin un munt de joguines si no que vagin recollint a mesura que abandonen alguna activitat.

Seria important que, també des de casa, se'ls fes veure el valor de les coses i procurar que no ho tinguin tot immediatament. Cal ensenyar-los a reconèixer l'esforç. Moltes vegades anem cremant etapes ràpidament i sense tenir gaire en compte l'edat que tenen.

És important afavorir el seu creixement personal. Per això us recomanem a 7-8 anys:

- Cal donar més responsabilitats per afavorir la seva seguretat.
- **Cal exigir més en els hàbits iniciats a primer:**
 1. Dutxar-se i vestir-se sol/a.
 2. Tenir cura del seu aspecte físic (ungles, cabells, mocs, ulleres...)
 3. Recollir la seva roba.
 4. Preparar-se la bata o el vestuari que necessiten (xandall, vambes, etc.)
 5. Preparar el material que necessiten endur-se a l'escola.
 6. Recollir l'esmorzar.
 7. Recollir i endreçar les seves coses i el seu lloc de treball.
 8. Saludar i acomiadar-se, sempre i a tot arreu.
- Procureu que l'exigència en els hàbits no faci perdre els espais de relació. Podeu trobar fórmules com: estar presents mentre ells i elles es vesteixen o es dutxen, fer-los veure que aquest temps que no heu d'estar tant pendents d'ells i elles el podeu dedicar a fer una altra cosa plegats, ...
- Intenteu fer els canvis de forma gradual, per tal que vagin adquirint mesuradament la seva autonomia. No espereu a exigir-ho tot de cop, perquè també el vostre fill o filla necessita temps per païr els canvis.
- Feu-los veure la importància de tenir cura del seu aspecte físic (no de la seva constitució), perquè és la primera imatge que donen als i a les altres. I perquè és un dels elements a tenir en compte per a la seva acceptació social i personal. Val la pena que els hi doneu les eines necessàries per dur a terme aquesta tasca (que s'acostumin a mocar-se, a netejar les ulleres, a portar les ungles netes i tallades, a lligar-se els cordons de les vambes o sabates, ...).
- Si voleu ajudar el vostre fill o filla a assolir els hàbits amb més facilitat, establiu el màxim de rutines possibles: la roba sempre guardada al mateix lloc - i al seu abast -, la bata sempre a tal lloc, les joguines sempre guardades a ..., l'esmorzar sempre l'ha de recollir de ..., la motxilla l'ha de preparar sempre al vespre, la roba de l'endemà també, el material ...
- Doneu estratègies per a recordar les coses: ajudeu-los a organitzar la setmana muntant amb ell o ella un horari que destaquï els dies d'educació física i expressió, prepareu -amb ell o ella- rètols de recordatoris a la seva habitació, poseu plegats etiquetes al calaixos de roba, etc.

- En la mesura que us sigui possible, procureu que disposin d'un espai on pugui treballar sol o sola. Afavorireu la seva capacitat de concentració. L'ajudareu també a marcar-se un temps per començar i acabar la feina.
- Aneu fent més incidència en les normes de convivència: bàsicament cal educar-los en el respecte vers els i les altres. Recordar que la violència no és una solució i potenciar el diàleg com a forma d'entesa.
- No els repetiu tantes vegades les coses com perquè es converteixin en "cantarella". Poseu vosaltres un límit d'exigència gradual, per tal de poder anar tancant i ampliant les etapes del seu creixement personal.
- Permeteu que donin el seu parer en les sortides de cap de setmana o vacances (tot i que no té per què ser decisiu). Feu-los sentir un membre més de la família. Potenciareu estones de diàleg i de comunicació.
- Expliqueu a on anireu, com es diu el lloc i per on passareu: ajudeu-los a trobar punts de referència en el temps i en l'espai. Donant aquesta informació els/les ajudeu a organitzar el seu pensament i a ampliar els seus coneixements.
- Seleccionem amb ell o ella els programes de TV que pugui veure. Poseu cura en què siguin adequats a la seva edat i que els facin en un **horari que garanteixi el seu descans**. Pacteu el temps que hi dedicaran i eviteu que sigui un element d'aïllament.
- Ajudeu-los a tenir un control del temps: els Reis poden portar un rellotge que permeti treballar les hores.
- **L'esmorzar és necessari** per agafar forces per aguantar el matí: hauríeu de procurar que l'esmorzar fort i complet es fes a casa. El de l'escola només hauria de ser un àpat simbòlic.

I per sobre de tot, escolteu-los perquè puguin abocar les seves angoixes. Pregunteu-nos tot allò que us faci dubtar i tingueu paciència, perquè els canvis mai són tan ràpids com voldríem.

