

**Dossier informatiu
sobre la
Secundària de
l'Escola Guinardó**

1. L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

El/la vostre/a fill/a acaba de començar Educació Secundària. Aquesta etapa està dividida en quatre cursos.

Es tracta d'una etapa apassionant en la qual els vostres fills/es protagonitzaran canvis molt importants. No tan sols volem assumir la responsabilitat que surtin de l'escola amb una bona preparació acadèmica. Ens interessa sobretot ser capaços de treballar plegats perquè assoleixin unes bones bases i puguin autorealitzar-se, és a dir, ser feliços sentint-se capaços de dedicar-se a allò que els agrada.

Per això, donem molta importància al seu desenvolupament personal. **Per aquest motiu us farem saber tot allò que creiem que és important que conegueu.** Això inclou canvis sobtats d'estat d'ànim, trastorns alimentaris, indicis de consum de drogues i comportaments disruptius de tota mena. Totes aquestes qüestions solen ser símptomes de coses que no van prou bé. El nostre desig és que, si això passa, trobem la manera de treballar conjuntament i de reforçar-nos.

En aquest sentit, us demanem que rellegiu les normes de l'escola (que trobareu en el dossier general d'escola i també a l'agenda).

Les conseqüències que té l'incompliment d'aquestes normes han estat (i estan) subjectes a adaptacions al llarg de la història de l'escola. Entenem que poden agradar més o menys, però estan MOLT pensades i tenen una justificació al darrera. Els i les vostres fills/es coneixen aquesta argumentació (se'ls l'explica a principi de curs) i estarem encantats de donar-vos-la a vosaltres si així ens ho sol·liciteu. **Ara bé, us demanem que les accepteu i que les recolzeu com si fossin vostres.**

Si el vostre fill/a sent que l'incompliment de les normes de convivència és tolerat per vosaltres, això ens desacredita i us posa també en una situació perillosa. Si les normes de l'escola no són tan importants de respectar, d'aquí quatre dies, tampoc poden ser gaire importants de respectar aquelles que marqueu a casa vostra. Si per nosaltres és obvi que no qüestionarem davant dels vostres fills/es cap de les decisions que hàgiu pres com a pares, esperem de vosaltres el mateix gest.

El nostre desig és que els/les vostres fills/es respectin les normes no per la sanció que s'associa al seu incompliment, sinó per la justificació que hi ha al darrera. I per això, necessitem de la vostra col·laboració.

El Clickedu ens ha de permetre comunicar-nos amb més facilitat. Per qüestions urgents i/o que requereixen més explicacions, farem ús del telèfon per contactar amb vosaltres.

SISTEMA D'AVUACIÓ

Al marge de les entrevistes família – mestres, rebreu tres informes que coincidirán, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu. També rebreu un informe final de curs (aproximadament a finals de juny). A més, a mitjan del primer trimestre, rebreu una avaluació prèvia.

No obstant això i a través del [Clickedu](#), teniu l'opció d'anar consultant totes les notes del vostre fill o filla. Recordeu però que veieu les notes, però no el percentatge que tenen en el global o bé la ponderació de cada ítem.

Cal que tingueu en compte que cada mestre/a, a principi de curs, fa saber al seu alumnat els criteris de superació de l'àrea i com es podrà recuperar. Aquests criteris també els podeu trobar al [Clickedu](#).

Finalment, els informes inclouen el recull de retards i de faltes de deures que el vostre fill/a ha tingut durant el trimestre.

Us demanem que mireu amb atenció tots els aspectes que recull l'informe, que ho comenteu amb el vostre fill/a, valorant no només el resultat final, sinó l'esforç i la dedicació que ha demostrat durant el trimestre.

L'escola ofereix la possibilitat de recuperar l'àrea trimestralment. Per això, un cop acabat el trimestre, s'estableixen uns dies de recuperació durant els dos primers trimestres o uns dies de recuperació a finals de juny fixats al calendari d'inici de curs. A finals de juny els i les alumnes poden recuperar la tercera avaluació o fer un examen global de curs que els permeti superar la matèria no aprovada durant el curs o bé apujar-ne la nota.

És responsabilitat del vostre/a fill/a conservar tot el material que hagi pogut contribuir a atorgar les qualificacions durant el curs (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.) i que li serà convenientment retornat pels docents de l'escola. Aquesta responsabilitat es mantindrà mentre cursi l'etapa de Secundària si no és que un canvi en la normativa indiqui el contrari.

Cal tenir en compte que la mitjana obtinguda en tots els cursos de Secundària és una dada important per accedir tant a Cicles formatius com a Batxillerat.

Després de lliurar a l'alumnat el darrer butlletí amb les notes de fi de curs, l'escola deixarà un període de 48 hores de reclamacions des del dia oficial de lliurament d'aquestes notes. Per saber quins requisits ha de tenir aquesta reclamació, consulteu els criteris d'avaluació de Secundària que trobareu penjats al [Clickedu](#).

LES REPETICIONS DE CURS

Ensenyament permet repetir el mateix curs un sol cop, i dos cops com a màxim dins l'etapa. Excepcionalment es pot repetir dos cops el quart curs si no se n'ha repetit cap en cursos anteriors de l'etapa. En cas que algun alumne/a necessiti més d'una repetició, es pot sol·licitar a Inspecció i a la Delegació Territorial.

Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. A vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés. És important no considerar-ho un càstig, sinó una altra oportunitat. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa.

Hi haurà obligació de repetir a 4t d'ESO si els continguts mínims de Secundària no han estat assolits adequadament.

Les tutories de tercer i quart d'ESO (especialment la de 4t d'ESO) orienten l'alumnat i les seves famílies de les alternatives de formació futures (tant si es treuen el GES com si no): Batxillerat, Programes de Formació Inicial, Cicles formatius, etc.

2. ELS CANVIS RESPECTE EL CICLE SUPERIOR

Tot i que treballem perquè el canvi entre la Primària i la Secundària sigui el menys bruscat possible, els canvis són nombrosos:

- Els i les alumnes de 1r d'ESO entraran un dia a les 8; els altres dies entraran a les 9.
- Els i les alumnes de 3r d'ESO entraran tres dies a les 8; i dos dies entraran a les 9, però el dimecres tindran la tarda lliure per a la seva organització.
- Els i les alumnes de 4t d'ESO entraran tots els dies a les 8, però tindran la tarda del dimarts i la del dijous lliure per a la seva organització.
- El migdia tot l'alumnat acabarà les classes a les 13.30.
- Les portes tant al matí com a la tarda s'obriran cinc minuts abans per iniciar les classes amb puntualitat.

En tots els casos:

- Han de disposar de material escolar. A 2n 3r i 4t d'ESO han de tenir també una calculadora científica.
- Sempre que ens sigui possible, ens dotem de tutories (3 tutors/es per dues classes) per atendre millor l'alumnat i les seves famílies. El seguiment dels nois i noies el fan els tutors, però amb la col·laboració dels altres mestres.
- S'amplia el nombre i el tipus de matèries. Conjuntament amb les assignatures comunes, tenen matèries optatives.
- Durant el curs de 3r d'ESO, l'alumnat haurà de triar un itinerari concret de matèries optatives segons normativa vigent que haurà de fer a **4t d'ESO**. Una matèria optativa és aquella que tria l'alumnat per completar el seu currículum.
- Per tal de poder atendre millor l'alumnat, l'escola habilita el treball en grups més reduïts o mestres de suport a diferents àrees, com les matemàtiques, llengües, natura i tecnologia.
- Hi ha matèries no lingüístiques en la franja d'optatives que es cursen íntegrament en llengua anglesa.
- Algunes matèries es treballen en format digital.
- També dediquem unes hores a donar atenció a l'alumnat amb més dificultats per seguir el ritme de la classe.
- L'educació física té una part pràctica i una teòrica. Les normes d'aquestes classes les trobareu referenciades a l'agenda. En tot cas us

recordem que l'alumnat de 3r i 4t d'ESO assisteix una tarda a la setmana a un poliesportiu.

- De la mateixa manera que és important portar l'equipament d'educació física, cal portar bata al taller i al laboratori, ja que hi ha risc d'accidents amb productes abrasius.
- S'aprofiten les assemblees per tractar temes d'interès segons el Pla d'Acció Tutorial.
- Cada curs d'ESO tria els seus representants. Aquests es reuneixen periòdicament amb les seves tutories i ocasionalment amb la cap d'estudis. Els representants canalitzen les demandes, queixes i iniciatives dels companys i companyes de curs, i assisteixen a una part de les reunions d'avaluació. A més, l'ESO disposa de 2 alumnes que representen a tot l'alumnat al Consell Escolar.
- A 2n, 3r i 4t d'ESO, els alumnes han de ser presents a les **entrevistes** dels tutors/es amb la família.
- Disposen d'**armariets** per guardar el llibre i els seus utensilis. A principi de curs se'ls informa de les condicions de lloguer.
- Tots els cursos d'ESO excepte 4t d'ESO (que ho substitueix pel viatge de fi de curs) marxen de **colònies** 4 dies. Com que l'alumnat realitza durant aquests dies activitats que requereixen cert nivell d'autonomia, els alumnes que no mostrin un grau de responsabilitat adequada a les circumstàncies seran exclosos de les colònies i/o del viatge.

Estades a l'estranger

Cada any s'oferirà a l'alumnat de tots els cursos la possibilitat d'una estada setmanal a l'estranger per tal de fer una immersió en llengua anglesa. Per poder assistir a les estades es fixaran uns requisits que us seran comunicats amb detall en el moment que es presenti la proposta. Les places seran limitades i serà requisit l'assistència a les colònies per a poder realitzar les estades a l'estranger.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

Molts cops parlem de l'etapa de l'adolescència com una etapa en la qual els vostres fills i filles marquen el seu territori i es troben provant forces per tal de crear un espai diferent al dels adults. Per aquest motiu moltes vegades la seva actitud és transgressora i oposada a aquella que esperem d'ells. És per això que cal insistir per tal que no adquireixin hàbits que després els costarà tota la vida tornar-los a perdre.

En general, els i les adolescents:

- Reclamen la llibertat per tal de prendre decisions pròpies. Ja no és cap nen, però tampoc no és un adult. Podem ajudar fent-los conscients i responsables de les seves decisions, perquè sàpiguen què volen viure i què han d'evitar.
- Són molt permeables a les influències que reben de l'entorn, a les modes i a les pressions comercials de consum. Podem afavorir el

coneixement i el pensament crític. Convidar-los a reflexionar amb arguments sòlids i creïbles.

- Es rebel·len contra els adults, fan la contra i transgredeixen les normes en un acte d'afirmació. Hem d'estar disposats a discutir, a pactar i a negociar, sense perdre de vista que sense el respecte de les normes no hi pot haver responsabilitat ni llibertat.
- Volen descobrir, experimentar, conèixer el que és desconegut i el que és prohibit, explorar sensacions noves. Hem de fomentar les actituds reflexives i prudentes. Amb una lògica adolescent els plaers i les sensacions són immediates; els danys, llunyans i improbables.
- S'identifiquen amb els amics, amb qui formen un grup d'afinitat i d'interessos comuns. Hem de respectar els amics dels nostres fills i les nostres filles, però alhora incidir en les actituds que els impedeixin ser ells mateixos.
- Demanen molta coherència als adults. Per això cal tenir molt clar el model que els volem mostrar i ser conseqüents. Probablement ens jutgin amb més duresa que no pas a si mateixos.
- Molts i moltes adolescents tenen molta capacitat per argumentar i qüestionar les coses. Cal doncs deixar-los parlar amb un clima de tranquil·litat i després, si cal, fer una reflexió amb ells i elles.

4. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU A CASA?

Com us comentàvem, l'adolescència és una etapa fascinant, però plena de perills.

Hem d'aconseguir que no siguin éssers passius, que tinguin tant autocontrol com esperit crític davant les normes, que adquireixin l'autonomia del propi rendiment, tant pel que fa a l'estudi com per aconseguir els objectius de futur que es proposin.

Que apreïïn els valors i que els sàpiguen diferenciar dels contravalors que dominen una gran part de la societat actual i sobretot del gran poder antipedagògic que exerceixen els mitjans de comunicació i la publicitat amoral i agressiva que arrossegueu els adolescents poc crítics a obtenir el plaer ràpid i sense esforç, la recompensa immediata a qualsevol preu.

També hem de treballar l'autoestima basada en els propis talents.

Hem d'aspirar que els nostres i les nostres adolescents es facin forts i fortes davant la tirania de l'entorn. Per això cal que els valorem el seu esforç i no els riguem les seves gamberrades ni les seves audàcies. La sobreprotecció que això comporta genera persones immadures, dependents, irresponsables, moralment dèbils i insatisfetes de sí mateixes...

La passió pels vostres fills/es no us hauria de fer caure en la tendència de facilitar-ho tot, evitar tota frustració, resoldre qualsevol conflicte, accedir a tots els seus capricis, no saber donar un "no" oportú, mostrar fermesa davant d'allò que, de cap manera, es pot donar per bo.

També s'han de fer forts per fer-se respectar davant dels seus companys i companyes. Si no ho fan, seran més vulnerables als assetjaments, ara escolars, més endavant de les persones que els envoltin. Sempre trobaran algun company amb prou mala baba que els voldrà dominar i, per tant, els farà patir.

Per això:

- Procureu fer-li un seguiment proper (sense angoixar-lo/la):
 - o Estigueu atents a la seva evolució, als seus canvis d'humor. Han de tenir el seu marge d'autonomia, però no són independents: no cal que us ho expliquin tot, però sí que teniu dret a saber amb qui i on van, per exemple.
 - o Relacioneu-vos amb les seves amistats per saber qui són els seus amics.
 - o Observeu amb cura els seus canvis d'actitud i/o de conducta: irritabilitat, abandonament, excessiva eufòria o profunda depressió, tristesa, caiguda del seu rendiment escolar...
 - o Limiteu l'espai horari en el qual pot utilitzar l'ordinador. Parleu amb ell/a sobre els perills que suposa participar en algunes xarxes socials. Assegureu-vos que entén que Internet no és un espai anònim en el qual es pot fer de tot i que és imprescindible mantenir les formes.
 - o Eduqueu-lo en la privacitat de les coses importants: cal que no comparteixi la seva contrasenya amb ningú.

- En una època de tants trastorns es fa més important que mai que respectin els hàbits alimentaris: en particular han d'iniciar el dia amb un bon esmorzar que els prepari per a tot el desgast que estan fent.

- Han de ser responsables i autònoms davant la feina. No contribuïu a excusar-los ni a ocultar la seva manca de responsabilitat. La sobreprotecció els fa éssers dependents.

- Insistiu en la necessitat de dutxar-se i d'anar polit com a mostra de respecte amb la seva comunitat.

- Respecteu els seus gustos en el vestir, però reflexionant amb ells/es sobre la necessària correcció social que s'ha de tenir (hi ha ocasions per anar vestit d'una manera i ocasions per anar vestit d'una altra).

- Introduïu a la seva vida la **cultura de l'esforç**: "Quien algo quiere, algo le cuesta" i això ho ha d'aprendre. I això és vàlid tant per a les coses materials com per a les que no ho són tant.

- Modereu la quantitat de diners que li doneu.
- Tret de situacions molt excepcionals, no li prometeu premis per fer la seva feina (estudiar o fer tasques a casa).

- No li concediu tots els capricis, ni li doneu tot el que demana: tenir-ho tot no el farà més feliç, i valorarà més les coses si obtenir-les li costa un esforç.
- Fomenteu la diversificació de l'espai de lleure de manera que li permeti conèixer diferents grups d'amistats.
 - Porteu el seguiment de les notes mitjançant el Clickedu. Recordeu puntualment els períodes d'avaluació per reclamar-li les notes.
 - Augmenteu el nombre de feines domèstiques que ha de fer perquè la vostra casa funcioni (fer-se el llit, ordenar i netejar al seva habitació, anar a comprar, rentar els plats, estendre la roba, preparar algun menjar fàcil, etc.)
 - Mantingueu obert el canal del diàleg i de la comprensió:
 - No trenqueu el pont de comunicació, deixeu via lliure a l'expressió de sentiments i d'emocions. Ha de confiar en vosaltres.
 - Intensifiquen les preguntes "¿què passaria si...? Aquest tipus de preguntes són molt recomanables per conèixer què pensen i com "respiren". A més, ajuden a abordar converses que poden ser "compromeses". Exemple: ¿què passaria si vas a una festa i tots els teus amics volen fumar? ¿què faries si et trobessis a algú ferit al carrer? ¿Quina actitud prendries si algú es troba malament després d'haver begut massa?
 - Recolliu tots els "cables" que us llenci per parlar de sexe, de drogues, de violència, de qualsevol cosa!
 - Poseu-vos al dia: quin tipus de drogues es consumeixen, quins efectes tenen, quins mètodes anticonceptius ha de conèixer, etc.
 - Informeu-vos de com són els llocs que freqüenta.
 - Mireu de no canviar d'opinió contínuament: si creieu que una cosa és d'una manera, mantingueu-la encara que els costi d'acceptar-ho.
 - Compliu allò que li heu promès, perquè l'honestedat i la sinceritat són valors que també li demanareu que practiqui.
 - Aneu sempre amb la veritat per davant, així tindreu credibilitat.
 - Tothom té dret a donar la seva opinió. La seva també hauria de ser tinguda en compte. Però, en definitiva, les decisions importants sobre la seva educació les heu de prendre vosaltres.
 - Us creuran pel que feu, no pel que digueu que s'ha de fer. Doneu-los exemple de les coses, perquè així sereu un bon model per a ell/a.