

Dossier informatiu sobre la **SECUNDÀRIA** de l'Escola Guinardó



1. L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatoria)

El/la vostre/a fill/a acaba de començar Educació Secundària. Aquesta etapa està dividida en quatre cursos.

Es tracta d'una etapa apassionant en la qual els vostres fills/es protagonitzaran canvis molt importants. No tan sols volem assumir la responsabilitat que surtin de l'escola amb una bona preparació acadèmica. Per nosaltres és molt important el seu desenvolupament personal, és una etapa en què; desperten nous interessos, reafirmen la seva identitat, trenquen estereotips, han de prendre decisions, s'enfronten a nous reptes, i cal que es posicionin davant de tot allò que se'ls ofereix. Volen llibertat però alhora necessiten recolzament. Sense dubte és un camí ple d'entrebancs, però alhora engrescador i apassionant. I és per aquest motiu que el claustre es forma per poder donar resposta a les inquietuds que tot sovint fan trontollar els nostres adolescents. Vivim l'escola com un espai en què l'alumnat ha de sentir que pot parlar obertament de qualsevol tema perquè seran escoltats i respectats.

Certament, aprofitaran qualsevol diferència i esclatxa que puguin trobar per afermar la seva posició i opinió i és per això, i per ajudar-los a créixer, que volem que sigui un treball conjunt entre les famílies i l'escola.

Per tal de que conegueu la nostra manera de fer i de treballar amb el nostre alumnat i que puguem fer aquesta feina anant a la una, trobareu al dossier general un seguit d'aspectes que cal respectar per tal de mantenir una bona convivència.

Quan la convivència es trenca, cal prendre decisions i deixar clar quins són els límits que no es poden traspasar. Qualsevol actuació que duem a terme des de l'escola té com a objectiu que els adolescents prenguin consciència de les conseqüències de les seves accions, tant per ells mateixos com per la resta dels seus companys.

Feu-nos confiança, parlem si sorgeix un desacord, intentem acostar els nostres punts de vista, però fem-ho entre adults, amb la intenció de trobar una manera conjunta de solucionar un problema o redreçar una actitud

SISTEMA D'AVUACIÓ

A més a més de les entrevistes que mantindreu amb el tutor del vostre fill o filla, se us faran arribar tres informes, un per cada trimestre. Una avaluació prèvia a l'octubre i un informe de final de curs al juny.

El Clickedu us permetrà anar fent un seguiment dels resultats del vostre/a fill o filla, així com de les seves faltes de deures o els seus retards. Una eina molt útil per tenir una fotografia general de l'evolució del vostre/a fill o filla que us permetrà treballar des de casa aquells aspectes que li són més complicats o en els que cal que dediqui més temps.

Trimestralment, l'escola ofereix al seu alumnat la possibilitat de recuperar aquelles àrees que no ha pogut superar. A final de curs, s'oferirà a l'alumnat la possibilitat de millorar els seus resultats i apujar la seva mitjana.

Cal que tots els estudiants guardin totes les proves, treballs, exàmens, quaderns, tasques... retornades pels docents, ja que en cas de reclamació o error hauran de presentar-les.



L'esforç i la constància han de ser molt presents al llarg de tota l'etapa, perquè la mitjana dels resultats obtinguts serà important pel seu accés tan a Cicles Formatius com a Batxillerat.

Després del lliurament del butlletí de final de curs, l'escola obrirà un període de reclamació de 48 hores. Qualsevol reclamació haurà de seguir uns requisits que trobareu degudament explicats als criteris d'avaluació de Secundària que es publiquen cada any.

LES REPETICIONS DE CURS

La repetició es, segons el Departament d'Educació, una mesura excepcional.

Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. A vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés.

Le tutories de tercer i quart d'ESO (especialment la de 4t d'ESO) orienten l'alumnat i les seves famílies de les alternatives de formació (tant si es treuen el GES com si no): Batxillerat, Programes de Formació Inicial, Cicles formatius, etc.

2. ELS CANVIS RESPECTE EL CICLE SUPERIOR

Cal tenir present que:

- L'alumnat de 1r i 2n d'ESO entrarà un dia a les 8; els altres dies, a les 9.
- L'alumnat de 3r d'ESO entrarà tres dies a les 8; i dos dies entraran a les 9, però el dimecres tindran la tarda lliure per a la seva organització.
- L'alumnat de 4t d'ESO entrarà tots els dies a les 8, però tindran la tarda del dimarts i la del dijous lliure per a la seva organització.
- Al migdia tot l'alumnat acabarà les classes a les 13.30.
- Les portes tant al matí com a la tarda s'obriran cinc minuts abans per iniciar les classes amb puntualitat.

Altres aspectes a tenir en compte:

Canvia la tipologia de les matèries a més a més de les matèries "de tota la vida" apareixen les optatives (sense possibilitat de tria al principi, però una tria absolutament personal i basada en els interessos propis conforme avancen en la Secundària).

Treball en grups cooperatius, en grups reduïts, amb un mestre de reforç o dos mestres a l'aula per tal d'atendre la diversitat.

Tutories (tres tutores per dos grups classe). La tutoria treballa conjuntament per dos grups classe, però el fet de ser tres els permet una millor atenció a les famílies i a l'alumnat en una etapa emocionalment canviant.

Potenciem la llengua estrangera amb matèries no lingüístiques en la franja d'optatives que es cursen íntegrament en llengua anglesa. Possibilitat d'assentar les bases d'una segona llengua estrangera, el francès.

Un canvi important es la presencialitat de l'alumnat a les entrevistes a partir de 2n d'ESO.

Les Assemblees com espais oberts per tractar tots aquells temes que preocupen l'alumnat i que els ajuden a despertar el seu esperit crític. Espais de participació activa amb la organització de les festes de l'escola.

Cada grup escollirà els seus representats que seran el pont de comunicació entre el professorat i el grup classe. Aquestes figures es convertiran també en la veu del seu curs a les reunions d'avaluació. La veu i els instruments per canalitzar propostes, queixes, projectes..

Treballem l'educació Física des d'un vessant pràctic però també, i aquí es on radica la novetat, des d'un vessant més teòric. Segon cicle de secundària es desplaçarà una tarda fora de l'escola per realitzar aquesta assignatura.

Colònies a 1r, 2n i 3r i viatge de final d'Etapa a 4t. Uns dies lúdics per establir vincles i demostrar que són autònoms i responsables.

3r d'ESO és el curs de prendre petites decisions que aniran emmarcant el seu futur. És a final de tercer que l'alumnat haurà de fer una tria d'optatives segons els seus interessos. També en aquest curs, l'alumnat farà el projecte d'Aprenentatge Servei (servei comunitari) parcialment fora de l'horari lectiu.

Tot l'alumnat disposarà a la seva aula d'uns armariets per poder desar els seu portàtil d'ús personal.

Ús de la tecnologia i de programes associats (Scratch, programes de robòtica, Genially, Drive, Classroom), sense deixar de banda la importància de les eines de sempre; paper, llapis, pissarres, agenda..

Ús de aules com el taller o el laboratori per tal de dur a terme la part pràctica de moltes àrees amb la possibilitat d'aterrar tots aquells coneixements teòrics .



Estades a l'estranger

Cada any oferim al nostre alumnat de 1r a 4 d'ESO una estada lingüística d'una setmana a una regió de parla anglesa. Volem que perdin la por a utilitzar la llengua i que visquin una experiència que de ben segur serà enriquidora. Posant-se a prova i fent-los conscients de la importància de fer-se entendre.



Diploma dual internacional

El Batxillerat Dual Americà és un programa que ofereix al nostre alumnat la possibilitat d'obtenir una doble titulació: el Batxillerat espanyol i estatunidenc mitjançant la superació de 6 crèdits cursats íntegrament en línia. És possible perquè el sistema educatiu nord-americà avalua l'alumnat per coneixements i capacitats. Sota aquest concepte, per obtenir l'American High School Diploma, només cal estudiar les matèries específiques d'EUA (llengua, història, cultura...), mentre que la resta se li convaliden.

El Diploma Dual es pot començar a 2n d'ESO, 3r d'ESO, 4t d'ESO o 1r de batxillerat. L'avantatge de començar com més aviat millor és que l'alumnat només haurà de fer 1 o 2 assignatures per curs, i la càrrega lectiva serà menor durant el batxillerat. Alhora, com més anys estigui en el programa, més gran serà la seva immersió.

3. Com son els nostres adolescents? Què ens agradaria aconseguir?

Ja no volen que se'ls considerin com infants, rebutgen tot allò associat a la infantesa, reclamen llibertat i independència però necessiten ser escoltats i acompanyats.



Com us comentàvem, l'adolescència és una etapa fascinant, però plena de perills.

Hem d'aconseguir que siguin actius, que tinguin tant autocontrol com esperit crític davant les normes, que adquireixin l'autonomia del propi rendiment, tant pel que fa a l'estudi com per aconseguir els objectius de futur que es proposin.

Hem d'ensenyar-los a apreciar els valors, que acompanyin les seves decisions en aquells valors sòlids, apresos al llarg dels anys i que contraresten amb aquells que els mitjans els volen vendre, aquells que prometen una recompensa immediata sense esforç. Són impacients, volen aconseguir les coses ja, aquí i ara. La seva bandera; tot allò que és immediat i fàcil però cal treballar la constància, ja que sense ella no seran mai capaços d'acabar el que comencen.

Cal que és coneguin i siguin capaços de descobrir tot allò que els fa especials i nosaltres com a pares puguem ajudar-los a potenciar els seus talents

Valorem el seu esforç per fer-los joves forts i resilients. Com a pares ens costa veure'ls patir, però hem de permetre'ls que s'equivoquin perquè els errors els faran responsables, madurs, satisfets i independents.

El component emocional està molt present en tots els comportaments dels nostres adolescents. No és estrany que s'estranyin del seu propi comportament. Té la impressió de no ser ell mateix, pensa que aquells gestos i actituds no són seus, no entén lo que li està passant. Però difícilment admetrà aquests sentiments. Ell sap que el seu comportament no està bé, però tanmateix no acceptarà els retrets o les reprimendes, sinó que negarà qualsevol evidència. Quan això passi, veniu, parlem-ne i junts esbrinem què ha passat i reconduïm la situació. Feu-nos confiança i veniu si esteu en desacord però fem-ho entre adults. Acostumen a ser radicals en els seus judicis, no tenen la capacitat de matisar quan quelcom els afecta profundament, o tot és blanc o tot és negre, hem d'aconseguir que puguin veure el gris.

Volent aconseguir més autonomia, tenen dubtes sobre la pròpia identitat i, de vegades, això desemboca en una transgressió de les normes. Formar un sentit d'identitat consisteix en el fet que els joves sàpiguen qui són, què que pensen, i què volen fer amb la seva vida. Un cop fet aquest procés seran capaços de fer-se respectar i de defensar tot allò que els defineix.

Per això:

Procureu fer-los un seguiment proper (sense angoixar-lo/la):

Respecteu la seva autonomia, independència, intimitat, els seu temps i els seus espai ja que ells ho protegeixen com els seus valors més preuats, si els vigileu se n'adonaran, però vetlleu per ells.

Vigileu els seus canvis d'humor, no us ho explicaran tot, però interesseu-vos per saber qui són les seves amistats, estigueu atents el dia que els vingui de gust xerrar, sense ser suspicaços, deixeu-los la porta oberta.

Observeu amb cura els seus canvis d'actitud i/o de conducta: irritabilitat, abandonament, excessiva eufòria o profunda depressió, tristesa, caiguda del seu rendiment escolar... tot allò que us preocupi

comenteu-nos-ho, 4 ulls sempre hi veuen més que dos i junts potser aconseguim esbrinar el misteri del seu comportament si es que aquest va més enllà de la pròpia adolescència.

Ensenyeu-los a fer un bon ús de la tecnologia, parleu-vos dels perills que aquestes comporten, trobeu espais i moments lliures de tecnologia per compartir amb els vostres adolescents.

L'adolescent dirigeix l'atenció al propi cos, i ha de descobrir noves formes de ser ; el seu estil de vida, de feina, de música, de vestir, que el satisfacin i siguin acceptables per als que l'envolten. Estigueu atents als seus hàbits alimentaris i d'higiene, doneu-los la vostra opinió quan us la demanin, orienteu-los, encara que no ho reconeixin obertament, us ho agrairan. Trieu bé les paraules per no ofendre'ls ni molestar-los, no pot ser que un aspecte important per a ells sigui menystingut per vosaltres, això pot ferir-los molt

Ajudeu-los a valorar tot allò que tenen, certament els reptes, les metes aconseguides amb esforç i constància els fan sentir infinitament millor que els obstacles superats sense esforç.

Proporcioneu-los un paper important dins de la família, les responsabilitats van acompanyats de privilegis, conviure amb un adolescent us pot fer parar bojós, però és una oportunitat única per recuperar una visió de la vida que els adults malauradament ja hem perdut.

Recomaneu-li que amplii el seu cercle d'amistats, les activitats esportives, lúdiques, artístiques ajuden a desenvolupar capacitats i habilitats , a descobrir valors que a poc a poc aniran definint qui són, per tant en aquest cas, quantes més millor.

Mantingueu obert el canal del diàleg i de la comprensió. La comunicació amb un adolescent és de tot, menys avorrida, heu d'aconseguir que confii en vosaltres, feu-los saber com un sentiu, parleu amb ells d'hipotètiques situacions per saber quina seria la seva reacció, intenteu introduir temes "complicats"; sexe drogues... davant dels quals segur que rebreu una negativa, però deixeu-los clar que poden sempre poden recorre a vosaltres. Encara que sembli que s'allunyin de vosaltres, no heu deixat de ser un referent per ells, hi ha moments en que us afectarà un càstig més a vosaltres que a ells, resistiu, ells busquen i valoren la coherència per damunt de tot. Sigueu honestos i gaudiu molt d'aquesta emocionant a la vegada que esgotadora etapa que é l'adolescència.

I en tot aquest camí, compteu amb nosaltres per tot allò que calgui, com a mestres, com a companys i en molts casos, com a pares d'adolescents també. No hi ha una fórmula màgica, però podem trobar a partir de les pròpies experiències, ja siguin professionals o personals ,una solució, que no ens enganyem, potser aconseguim que ens funcioni una, o com a molt dues vegades.