



Projecte lingüístic de centre

Escola Guinardó SCCL

*Projecte aprovat pel Consell Escolar del Centre en data 13 de
juny de 2016*

Índex

1. Introducció
2. Context sociolingüístic
3. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 3.1.1 La llengua oral
 - 3.1.2 La llengua escrita
 - 3.1.3 Relació llengua oral i llengua escrita
 - 3.1.4 La llengua en les diferents àrees
 - 3.1.5 Continuitat i coherència entre Cicles i nivells
 - 3.1.6 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.1.7 Atenció a la diversitat
 - 3.1.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 3.1.9 Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.1.10 Materials didàctics
 - 3.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 3.2.1 Informació multimèdia
 - 3.2.2 Usos lingüístics
 - 3.2.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 3.2.4 Català i llengües d'origen
4. La llengua castellana: ensenyament i aprenentatge
 - 4.1 Llengua oral
 - 4.2 Llengua escrita
 - 4.3 Activitats d'ús
 - 4.4 El castellà a les àrees no lingüístiques
 - 4.5 Alumnat nouvingut
5. Altres llengües: llengües estrangeres
 - 5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 5.2 Desplegament del currículum
 - 5.3 Metodologia

5.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.6 Ús de la llengua estrangera, dins i fora de l'aula

5.7 Aprenentatge de la llengua estrangera

6. Organització i gestió

6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 Llengua del centre

6.1.2 Documents de centre

6.1.3 Ús no sexista del llenguatge

6.1.4 Comunicació externa

6.1.5 Llengua de relació amb les famílies

6.1.6 Llengua de relació en l'educació no formal

6.1.7 Llengua i entorn

6.2 Plurilingüisme

6.2.1 Actituds lingüístiques

6.2.2 Mediació lingüística

6.3 Alumnat nouvingut

6.4 Organització de la programació curricular

6.5 Biblioteca escolar

6.6 Pàgina web i intranet

7. Consideracions finals

1. INTRODUCCIÓ

La llengua catalana és la llengua vehicular, de comunicació i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua castellana és llengua d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió, també, de tots els membres de la comunitat educativa.

Ens remetem a la llei 1/1998, de 7 de gener de 1998, de Política Lingüística a Catalunya, que regeix la normativa d'aquest document:

“ Article 20. La llengua de l'ensenyament

- B? *El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.*
- C? *Els centres d'ensenyaments de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

Article 21. L'ensenyament no universitari

1. *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*
2. *Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.*
3. *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.*
4. *En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.*
5. *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.*
6. *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.*
7. *L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.*
8. *L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.”*

Des del nostre centre hem vetllat i vetllarem perquè es compleixi aquesta llei i perquè la nostra llengua tingui la presència, la solvència i la garantia de continuïtat que ens mereixem com a poble lliure i democràtic. L'ús habitual de la llengua catalana ha de ser un dret ineludible per a tots i totes, i des de les primeres fases de l'ensenyament procurarem que aquest dret es respecti per sobre de tot.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El barri del Guinardó és, històricament, un barri de famílies catalanoparlants. La llengua catalana hi és present, com també la llengua castellana, en tots els àmbits (social, comercial, de serveis...). Fora del centre educatiu es poden usar totes dues indistintament, ja que són conegudes per tota la població.

La llengua materna predominant en els alumnes de l'escola ha estat i és la catalana. És, també, la llengua familiar predominant, per bé que algunes famílies, en un nombre força reduït, són immigrades.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Hi ha acord en el nostre centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència. En el centre la majoria de l'alumnat és catalanoparlant i, per tant, no cal utilitzar les estratègies del programa d'immersió lingüística.

Per bé que la formació inicial del professorat ja és suficient per atendre les necessitats, en matèria lingüística, de l'alumnat, una part del claustre, dedicada al treball amb l'alumnat amb necessitats especials, va actualitzar durant el curs 2008-09 les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL) per tal d'atendre individualment l'alumnat nouvingut. Tot plegat estava coordinat des del Departament de Psicopedagogia de l'escola (actual Comissió d'Atenció a la Diversitat).

3.1.1 La llengua oral

Prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català central.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català central i es treballen els diversos registres de la llengua.

3.1.2 La llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Com a escola donem una especial importància no només a la lectura sinó, i sobretot, a la comprensió lectora. Per aquest motiu, com a avaluació interna (fora de qualsevol demanda del Departament d'Educació), passem a cicle inicial unes proves d'ACL i de comprensió lectora a tota la Primària i la Secundària, de manera sistemàtica.

3.1.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats, de manera que a cada nivell educatiu es fa una demanda diferent, segons les capacitats dels alumnes.

3.1.4 La llengua en les diferents àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació, de manera que es

garanteixi que es fa un ús correcte del català en totes les assignatures i en tots els documents que s'hi treballen.

3.1.5 Continuitat i coherència entre Cicles i nivells

A través del Departament de Llengües de l'escola, es vol garantir que l'ensenyament de la llengua estigui dins dels paràmetres adients perquè s'apliqui de forma raonable, coherent i adequada als diferents nivells escolars.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament entre els mestres que imparteixen l'assignatura. S'estableixen uns protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes en el canvi de curs, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de Cicle (aquests intercanvis es produeixen a l'estiu). Hi ha coordinació entre l'equip de Secundària i el de Primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

3.1.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

A l'escola s'apliquen alguns protocols (explícits i implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre. El cicle o en el seu defecte la tutoria, junt amb el representant del Departament de Psicopedagogia s'encarrega d'elaborar els materials i de fer el seguiment, de manera que l'alumnat nouvingut tingui, dins del seu horari escolar, la distribució correcta del temps i els espais perquè pugui fer un bon aprenentatge de la llengua catalana.

Alguns docents han rebut formació sobre l'ensenyament- aprenentatge de segones llengües.

Si l'alumne desconeix la llengua catalana i la castellana, s'apliquen les mesures adequades perquè des de la tutoria es pugui fer un seguiment adient, tot potenciant l'ús de la llengua oral per tal d'anar introduint l'alumne al coneixement de les dues llengües oficials i facilitant metodologies i estratègies que en garanteixin l'aprenentatge.

La NOFC fa referència a les diferents estratègies concretes que s'apliquen a cada Cicle per fer efectiu el protocol d'acollida d'alumnat nouvingut.

3.1.7 Atenció a la diversitat

Des del començament de l'activitat educativa, l'escola reforça el desenvolupament de la llengua oral a Parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Hem donat des de sempre especial importància a l'ensenyament de la lectoescriptura i consciència fonològica a Parvulari, de manera que l'alumnat en tingui una competència mínima i bàsica en iniciar l'etapa de Primària.

El Departament de Psicopedagogia ha creat mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Procurem adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre, de manera que ens anem adaptant a les necessitats i les circumstàncies dels diferents alumnes de cada nou curs escolar.

3.1.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-ne l'ús, algunes de les quals estan relacionades directament amb la utilització de la biblioteca escolar i l'estímul en la lectura de llibres en català i castellà.

La dinamització d'aquestes activitats ve determinada des del Departament de Llengües, però s'organitza, s'aplica i s'avalua en els diferents Cicles, a través de feines de seguiment de les lectures que s'han proposat als alumnes.

Diferents exemples d'aquestes activitats, aplicades a la nostra escola, són el Pla lector, jocs de llengües a l'ESO, organització d'activitats lúdiques per part del Departament de Llengües adreçades a algunes festes escolars i portes obertes a pares, l'intercanvi de llibres a Parvulari, les hores de biblioteca (des de P.3 fins a 6è de Primària), els blocs d'expressió escrita i tallers d'escriptura creativa i biblioteques obertes en horari de migdia, etc.

3.1.9.- Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Tenim indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos, que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

3.1.10 Materials didàctics

Cada Cicle i cada curs, coordinats des del Departament, fan la selecció de llibres de text i l'adaptació i creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge, així com també els materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

S'han omplert les aules de Secundària de llibres cooperatius (tant de text com de diferents obres literàries).

3.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.2.1 Informació multimèdia

Hem aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix, basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi hem adaptat plenament les eines digitals amb què treballa, de manera que tot aquest suport informàtic té com a llengua principal el català.

3.2.2 Usos lingüístics

El conjunt de membres de l'escola, tant si es tracta dels mestres de llengua com la resta de personal docent, està implicat en l'ús del català com a llengua pròpia, i, per tant, aquesta és i serà la llengua utilitzada en tots els àmbits educatius, a nivell escrit i oral.

3.2.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística de tot l'alumnat és aprofitada des de l'escola per formar parlants multilingües i pluriculturals, tot prenent el català com a referent de comunicació. I per tal que tinguin les mateixes oportunitats, laborals i socials, també cal garantir-ne la competència en llengua castellana.

Des de la nostra escola lluitem i lluitarem perquè hi hagi sempre un respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

3.2.4 Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els mestres i les mestres tenim present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Entenem que hi ha una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua, l'establiment de vincles afectius i el respecte i l'estimació a la terra on s'ha nascut. I és per això que establim sistemes de reflexió i debat sobre la pròpia identitat dels alumnes.

4. LA LLENGUA CASTELLANA: ENSENYAMENT I APRENTATGE

Durant la seva escolarització, l'alumnat de la nostra escola va incorporant en el seu currículum, i d'una forma progressiva, l'aprenentatge de la llengua castellana. Des del respecte a l'ús de la llengua materna en les primeres etapes de l'escolarització, es

va augmentant la quantitat d'hores lectives, fins a igualar-les amb les de l'ensenyament de la llengua catalana, i incloent-hi (en el Cicle Mitjà i Superior de l'Educació Primària) unes estructures lingüístiques comunes que en reforcen encara més l'aprenentatge.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, tot i tenir en compte, des del començament, la realitat sociolingüística dels nois i les noies.

4.1 Llengua oral

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana en la nostra escola inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, i amb les diverses modalitats de textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Treballem bàsicament sobre la variant estàndard del castellà, però valorem les altres variants del castellà, que cada cop són més presents a casa nostra.

4.2- Llengua escrita

Valorem, i treballem per aconseguir, com a objectiu final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions del currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells, en especial en les campanyes de lectura que hem organitzat en els cursos de Primària durant els darrers anys, i en les lectures obligatòries treballades a Secundària. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

4.3 Activitats d'ús

Els recursos TIC i audiovisuals estan garantits en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers i per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, a través de periòdiques campanyes d'ús d'aquests recursos que hem

esmentat més amunt, i també a través de la utilització dels recursos per part del professorat de llengua castellana dins les aules i en l'horari lectiu.

4.4 El castellà a les àrees no lingüístiques

Per tal de reforçar l'ús d'aquesta llengua en àrees no lingüístiques, s'han incorporat lectures, textos i tasques en castellà a matèries no lingüístiques.

4.5 Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut, sigui quin sigui el seu nivell d'escolarització. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

5. ALTRES LLENGÜES: LLENGÜES ESTRANGERES

5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Com que l'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural, el centre garanteix que, des de l'inici de la seva escolarització, per tant, a Parvulari, comenci l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera, i a l'etapa Secundària el de la segona llengua estrangera (alemany), de manera opcional, i vetlla perquè aquesta oferta tingui continuïtat i perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica actualitzada.

També es treballa un bloc de continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera, a Primària i Secundària (CLIL), per tal de facilitar l'assoliment de la competència lingüística en aquesta segona llengua. A més, a Primària, l'alumnat fa una hora de conversa setmanal amb una persona nativa.

5.2 Desplegament del currículum

Hem establert criteris per estructurar la programació, des del Departament de Llengües estrangeres, a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Hem concretat, a través de les diverses reunions anuals del

Departament, les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dóna resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

5.3 Metodologia

Tot el professorat de llengües estrangeres, en un treball conjunt des del Departament, desenvolupa i consensua anualment les competències per a la utilització dels coneixements i les habilitats que han d'aconseguir els alumnes, i, de forma coherent, es revisa el currículum de Primària i Secundària, de manera que s'hi treballa per a aplicar-lo, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

5.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Hem establert uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetllem per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. A més, periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat i les possibilitats tècniques del centre i de les editorials triades.

5.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Assegurem la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es dóna una importància significativa a l'ús dels llibres digitals, tant per activitats d'audició (per acostumar-se a registres diferents) com d'aprenentatge. En aquest sentit, és freqüent la utilització de materials de treball per a PDI.

5.6 Ús de la llengua estrangera, dins i fora de l'aula

A més de l'activitat esmentada més amunt sota el nom de CLIL que es realitza als cursos de Primària i ESO de l'escola, vetllem perquè la presència de l'anglès dins de l'aula sigui un fet habitual, de manera que l'ús real i de contacte amb aquesta llengua es produeixi en l'àmbit quotidià, així com en altres activitats externes (representacions teatrals, visionat de pel·lícules, espectacles diversos...).

A partir del curs 2014-2015, donem més presència a la llengua anglesa de forma interdisciplinària a partir de P3.

5.7 Aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum d'aquesta etapa, seguint la metodologia pròpia d'aquest període educatiu i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Vetllem perquè els especialistes de l'experiència tinguin la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Hem participat en projectes plurilingües amb altres escoles (a Cicle Superior de Primària), dins de la Fundació Tr@ms –amb el projecte “Little contes”–, de manera que intentem incentivar l'ús d'altres llengües també participant en activitats compartides.

A ESO s'ofereix la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, en el nostre cas l'alemany, als alumnes que vulguin tenir una ampliació de les seves expectatives lingüístiques. Per a això s'ha fet un desplegament curricular d'aquesta llengua.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana. Passejant per les nostres aules, els passadissos, els edificis i l'Administració de l'escola es pot comprovar aquest fet.

6.1.2 Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, són revisats i actualitzats periòdicament, els coneix tot el professorat i els tenim en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Els fem conèixer, sempre que es dóna l'ocasió, al conjunt de la comunitat, inclosos pares, mares i personal no docent.

6.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació en totes les etapes de l'educació.

Els documents particulars de l'alumnat, inclosos els butlletins trimestrals de l'avaluació, utilitzen la forma masculina o femenina, segons el cas, per a cadascuna de les frases dels codis referits als objectius i als continguts de les assignatures o de les observacions generals escrites per la tutoria.

També es fa una especial incidència en aquest sentit en els escrits dirigits als pares i les mares a través de l'agenda.

6.1.4 Comunicació externa

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb institucions i empreses que contracta. També usa la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Si alguna família o institució ho demana, es fa en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es fan comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes, tenint en compte la dificultat real de comprensió de la llengua catalana per part d'aquestes famílies.

6.1.5 Llengua de relació amb les famílies

Hem acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran preferentment en català a les famílies de tot l'alumnat. En els actes generals (reunions, assemblees, festes populars...) sempre fem el català.

6.1.6 Llengua de relació en l'educació no formal

Està previst d'usar habitualment la llengua catalana, per part dels adults responsables, en totes les activitats vinculades a la vida de l'escola, també en aquelles de caràcter no formal (acollida de matí i tarda, menjador escolar, activitats extraescolars, contractació d'aquestes activitats, anglès extraescolar...), de manera que s'adrecin sempre en català a l'alumnat, i que procurin vetllar perquè sigui la llengua d'ús habitual també entre ells i elles durant el desenvolupament d'aquestes activitats.

6.1.7 Llengua i entorn

L'escola resta disposada a col·laborar activament amb qualsevol estament social, vinculat al barri, amb el qual es pugui treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana. Així ho fem amb el Gremi de botiguers, l'Associació de veïns, Cooperativa Rocaguinarda i altres grups socials.

Hi estem vinculats a través de la llengua catalana, que és la nostra llengua d'ús habitual amb aquestes entitats.

6.2 Plurilingüisme

6.2.1 Actituds lingüístiques

Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural, ja que des de sempre hem defensat i practicat els valors d'integració i tolerància. Tenim, a més, un programa específic de gestió de conflictes que vetlla pel compliment d'aquests acords referits als valors esmentats més amunt, i que es treballen a tutoria i directament amb les famílies a través de les diferents xerrades i entrevistes anuals.

6.2.2 Mediació lingüística

Quan cal, el centre fa ús del servei de traducció per tal de tenir informades adequadament les famílies nouvingudes i per poder-hi establir, amb el màxim de normalitat, la relació necessària. Sempre que es demana, es facilita la traducció de documents, fent ús de les versions bilingües d'aquesta documentació.

6.3 Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat per tal que el procés d'aprenentatge també quedi garantit de la forma adient.

6.4 Organització de la programació curricular

En tota l'etapa educativa hi ha una coordinació apropiada entre totes les llengües que s'hi treballen, de manera que entre els diferents cicles i nivells el professorat està al cas, i en realitza adequadament, el desenvolupament curricular.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, a través dels Departaments, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Treballem les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

Participem activament en projectes d'innovació que repercuteixen en tot el centre pel que fa a l'ensenyament / aprenentatge de les llengües del currículum.

6.5 Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar per a cada Cicle, amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.

6.6 Pàgina web i Clickedu

La pàgina web i la intranet de l'escola són recursos compartits i usats per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-les constantment, i sempre que es pugui. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana.

Des de l'escola es potencia la relació i el treball en xarxa amb altres centres, per part del professorat, tant de l'àrea de llengua com de les altres àrees, per estimular i potenciar les xarxes de comunitats virtuals, amb participació de mestres i alumnes.

7. CONSIDERACIONS FINALS

Creiem que el nostre centre educatiu reuneix les condicions adequades d'ús i les estratègies suficients per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana que es volen garantir a la Llei de Política lingüística vigent.

Tot el personal, docent i no docent, vetlla i vetllarà perquè això segueixi sent una realitat també en els propers cursos escolars, i perquè el nostre Projecte Lingüístic faci de base i guia de les nostres expectatives educatives.

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Totals
Llengua catalana				
1r curs (CI)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
2n curs (CI)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
3r curs (CM)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
4t curs (CM)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
5è curs (CS)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
6è curs (CS)	3h	1h (biblioteca)	1h (expressió escrita)	5h/set= 175h/curs
Total	18h/set= 630h/curs	6h/set= 210h/curs	6h/set= 210h/curs	1050h/etapa
1r curs d'ESO	3h			3h/set= 105/curs
2n curs d'ESO	3h	1h (M.O trimestral)		3.33h/set= 116,6h/curs
3r curs d'ESO	3h	1h (M.O semestral)		3.5h/set= 122,5h/curs
4t curs d'ESO	3h			3h/set= 105h/curs
Total	12h/set= 420h/curs	0,83h/set= 29,1 h/curs		449,1 h/etapa
Llengua castellana				
1r curs (CI)	2h	1h		105h/curs
2n curs (CI)	2h	1h		105h/curs
3r curs (CM)	2h	1h		105h/curs
4t curs (CM)	2h	1h		105h/curs
5è curs (CS)	2h	1h		105h/curs
6è curs (CS)	2h	1h		105h/curs
Total	12h/set= 420h/curs	6h/set= 210h/curs		630h/etapa
1r curs d'ESO	3h			105h/curs
2n curs d'ESO	3h			105h/curs
3r curs d'ESO	3h			105h/curs
4t curs d'ESO	3h			105h/curs
Total	12h/set= 420h/curs			420h/etapa

Primera llengua estrangera (anglès)		CLIL/alemany	Conversa anglès	
1r curs (CI)	2	1	1	140h/curs
2n curs (CI)	2	1	1	140h/curs
3r curs (CM)	2	1	1	140h/curs
4t curs (CM)	2	1	1	140h/curs
5è curs (CS)	2	1	1	140h/curs
6è curs (CS)	2	1	1	140h/curs
Total	12h/set= 420h/curs	6h/set= 210h/curs	6h/set= 210h/curs	840h/etapa
1r curs d'ESO	3h	1h		140h/curs
2n curs d'ESO	3h	1h (si no la fan, fan alemany)		140h/curs
3r curs d'ESO	3h	1h (si no la fan, fan alemany)		140h/curs
4t curs d'ESO	3h	3h (M. E Alemany)		210h/curs
Total	12h/set= 420h/curs	6h/set= 210h/curs		630h/etapa

- DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

